

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО и ВВЕДЕНО в действие

Приказом № 77 от 31.08.2021г.

Заведующая МБДОУ «Детский сад №2»

Л.К. Арсентьева



**Комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности
в группе для детей первой младшей группы (2-3 года)
«Кроха»**

на 2021-2022 учебный год

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – одно из необходимых условий реализации ФГОС ДО. Дошкольное учреждение строит свою работу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой.¹

В ДОУ реализуется **Региональная образовательная программа** дошкольного образования.²

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Киләчәк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые **учебно-методические комплекты (далее УМК)³ по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях** на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Программное обеспечение:

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением

Поморава И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений –

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников –

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала

Равчева И.П. Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.

Закирова К.В. «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей.

Закирова К.В. «Игры в детском саду», методическое пособие.

Зарипова З.М «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет.

Зарипова З.М. Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду».

Темы, в рамках которых построено комплексно-тематическое планирование, социально значимы для общества, семьи, государства, кроме того вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное настроение. В данном планировании перечислены основные темы каждой недели

¹ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

² «Сөнеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова - Казань, 2016.

³ УМК “Татарча сөйләшбез” (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С – Казань, 2013.

и описано примерное содержание программы по данной теме. Педагоги используют различные формы работы и виды детской деятельности в течение недели, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми: интегрированная, комплексная, тематическая образовательная деятельность по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы непосредственной образовательной деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи, ФЭМП, ФОД), чтение художественной литературы, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, просмотр познавательных мультфильмов, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое.

Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада. Одна и та же тема используется для работы в разных возрастных (ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная) группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Педагог подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса имеет ряд преимуществ:

- 1) При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом помогает решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.
 - 2) Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.
 - 3) Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.
- Комплексно-тематический принцип позволяет видоизменять и совершенствовать образовательный процесс в ДОУ. Планирование тематического календаря осуществляли в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год. При выборе тем мы учитывали интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники), традиции и культуру Республики Татарстан. Согласно данному плану одной теме уделяется одна неделя.

Сентябрь 1-3 я неделя

Тема: ДЕТСКИЙ САД

Задачи: Дать представления детям о детском саде, который посещают дети. Развивать память, внимание, желание узнать что-то новое; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.

Воспитывать интерес к быту, предметам быта.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|---|---|--|
| Игры в игровых уголках мальчиков и девочек по инициативе детей. | <p>Дидактические игры:»Собери пазл» Цель: развивать мышление и мелкую моторику. (настольно-печатные)</p> <p>Дидактические игры: (с предметами) «Посмотри и запомни» Развивать внимательность и память. (настольно-печатные) (словесные) «Что для чего?»</p> <p>Цель игры: Учить детей разделять посуду по категориям</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: "Чаепитие " Цель: закреплять умение правильно сервировать стол, познакомить с правилами поведения за столом. «Встречаем гостей» Цель: научить детей готовиться к приему гостей, делать уборку, правильно сервировать стол; развивать навыки сотрудничества; прививать потребность постоянно поддерживать чистоту.</p> <p>«Напои куклу чаем» Цель: развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми.</p> <p>«Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p> <p>«Дочки-матери» Цель: учить детей принимать на себя роль мамы и папы; развивать воображение в использовании предметов- заместителей в соответствии с их назначением; - совершенствовать умение размещаться в пространстве;</p> | <p>Развитие речи. Художественная литература: «Кто пришел? Кто ушел?»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог, развивать внимание</p> <p>Литература (источник): «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербов астр 46-47</p> <p>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p> <p>Задачи: Учить детей называть сверстников по имени. Развивать умение произносить имена. Закреплять умение преодолевать застенчивость. Воспитывать симпатию к сверстникам.</p> <p>Литература (источник): «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова стр 21</p> <p>«Кто как кричит»</p> <p>Задачи: Познакомить детей со стихотворением загадкой. Развивать умение произносить звуки, совершенствовать речевой слух. Закреплять умение преодолевать застенчивость. Воспитывать интерес к занятиям.</p> <p>Литература (источник): В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр 47-48</p> <p>«Это я придумал»</p> <p>Задачи: Познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок». Развивать умение озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. Закрепить умение детей</p> | <p>Индивидуальная консультация: « Как позитивно настроить ребёнка на посещение детского сада» Вика, Есения, Ильмир.</p> <p>«Учим детей соблюдать правила приема пищи».</p> <p>Рекомендации родителям Полины, Жени кушать хлеб кусая его, не отщипывать, не скатывать в шарики</p> <p>Стендовая информация:</p> <p>Советы и рекомендации: Посоветовать родителям Рамазана, Виталины поупражняться в работе ложкой.</p> <p>Тематическая беседа: «Влияние</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>воспитывать желание быть заботливыми «мамами» и «папами».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>М. Дружинина «Мама с папой так скучали...» Цель: Углубить знания детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений. Воспитывать любовь и уважение к родителям.</p> <p>Русская народная сказка «Волк и козлята» Цель: воспитывать у детей умение внимательно слушать и слышать монологическую речь, воспитывать у детей добрые чувства и положительные эмоции.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Курочка – хохлатка» Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.</p> <p>«Наседка и цыплята» Цель: учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увертываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.</p> <p>«Зернышки» Цель: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.</p> <p>«Холодно-тепло» Цель: развивает внимание, мышление.</p> <p>«Кто пройдет тише» Цель: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.</p> <p>«Найди и промолчи» Цель: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.</p> <p>«Птица и птенчики» Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, использовать всю площадь пространства.</p> <p>«По ровненькой дорожке» Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Береги руки!» Цель: развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>«Камешки» Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p>«Куры и кошка» Цель: Совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.</p> <p>«Кто тише?» Цель. Упражнять детей в ходьбе, беге.</p> | <p>объединять действием 2-3 любимые игрушки. Воспитывать культуру межличностных отношений: учить быть сдержанными и доброжелательными, уметь работать в коллективе</p> <p>Литература (источник): В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 48.</p> <p>Ребенок и окружающий мир.</p> <p>«Рыбка плавает в воде»</p> <p>Задачи: Дать детям элементарные представления об аквариуме. Формировать интерес к обитателям аквариума. Закреплять умение преодолевать застенчивость. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Литература (источник): «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова стр 23-24</p> <p>«Морковка от зайчика»</p> <p>Задачи: Расширять представления детей об овощах (моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Литература (источник): О.А. Соломенникова. Ознакомление с продой в детском саду. Стр. 20-21.</p> <p>«У Кормушки»</p> <p>Задачи: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Закрепить умение детей произносить простые слова. Воспитывать любовь к птицам</p> <p>Литература (источник): Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова стр 24-25</p> <p>Физическое развитие:</p> | <p>родительских установок на развитие детей»</p> <p>«Поговори со мною, мама»</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>«Догоните меня» Цель. Упражнять детей в беге.</p> <p>«Корицун и цыплята» Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную; использовать всю площадь площадки.</p> <p>Игра-драматизация: Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы.</p> <p>Пантомима «Утренний туалет» Цель: развивать воображение, выразительность жестов.</p> | <p>«Малыши-крепыши»</p> <p>Программное содержание: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).</p> <p>Пособия: Две веревочки, полумаска Курочки</p> <p>Литература (источник): Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. №1, стр. 73</p> <p>«Помоги кукле»</p> <p>Программное содержание: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).</p> <p>Пособия: 2 длинные веревки (2,5 – 3 м), кукла.</p> <p>Литература (источник): Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. №2, стр. 73</p> <p>«Мы веселые ребята»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей начинать ходьбу и бег по сигналу. развивать равновесие – ходить и бегать по ограниченной поверхности не наталкиваясь друг на друга. Закреплять умение действовать по сигналу. Взаимопомощь.</p> <p>Пособия:</p> <p>Литература (источник): С.Ю. Федорова Планы Физкультурных занятий стр 27</p> <p>«Маленькие физкультурники»</p> <p>Программное содержание: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч. упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. Дружелюбие</p> <p>Пособия: Гимнастическая доска (ширина 30 – 25 см, длина 2,5 – 3 м), цветные платочки (20x20 см) по количеству детей, мяч.</p> <p>Литература (источник) Лайзане С. Я.</p> | |
|--|---|---|--|

Физическая культура для малышей №2, стр. 77 - 78

«Малыши-Крепышки»

Программное содержание: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч. упражняться в ходьбе, сохраняя равновесие. помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. Дружелюбие.

Пособия: Гимнастическая доска (ширина 30 – 25 см, длина 2,5 – 3 м), цветные платочки (20x20 см) по количеству детей, мяч

Литература (источник): С.Ю. Федорова Планы Физкультурных занятий стр 27

Художественно-эстетическое развитие
рисование (лепка/аппликация):

Знакомство с книжной графикой

Задачи: Вызывать интерес к рассмотрению картинок в детских книжках. Развивать интерес, эстетическое восприятие. Правильное произношение слов. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова.

Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова стр. 18

Яблочки для мамы.

Задачи: Продолжать учить детей разминать пластилин пальчиками, катать ладошками шарик круговыми движениями. Развивать моторику рук. Закреплять круговые движения ладошками.

Воспитывать желание работать с пластилином.

Литература (источник): И.А. Лыкова.

Изобразительная деятельность в детском саду.

"Чайная посуда"

Задачи: Учить детей раскрашивать предметы. развитие мелкой моторики, цветового восприятия, чувства формы и композиции.

Закреплять умение нажимать карандашом твердо
воспитывать интерес к изобразительной
деятельности.

Литература (источник): «Изобразительная
деятельность в детском саду» И.А. Лыкова стр.
25

«Яблоко»

Задачи: Учить детей рисовать круглое яблоко.
Закрашивать его при помощи ватных палочек
Развивать творческие способности,
художественный вкус, мышление. упражнять
детей в работе с ватными палочками;
воспитывать эстетический вкус.

Литература (источник): И.А Лыкова.

Изобразительная деятельность в детском саду.
Стр 22

«Вкусные овощи»

Задачи: Учить детей скатывать шар из
пластилина. Развивать моторику рук. Закреплять
умение работать с пластилином. Воспитывать
интерес к творчеству.

Литература (источник): И.А. Лыкова.

Изобразительная деятельность в детском саду.
Стр 33

Конструирование:

«Как играть с этими кубиками и кирпичиками?»

Задачи: Предоставить детям возможность
самостоятельно познакомиться с кубиками,
кирпичиками, призмами, пластинами, различать
формы, называть их. Побуждать соединять и
размещать детали в пространстве разными
способами. Развивать моторику рук,
воображение. подвести к пониманию
функционального назначения материала —
строить разнообразные конструкции.
воспитывать интерес к конструированию.

Литература (источник): Л.В. Кузакова

«Конструирование и художественный труд в
детском саду» Стр 13

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя. | |
|--|--|---|--|

Сентябрь 4-я неделя

Тема: КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ. ОСЕНЬ. Осень – чудная пора!

Задачи: Дать представления детям об времени года-осень. Выделять основные признаки осень, развивать память, внимание, желание узнать что-то новое; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|--|---|---|
| Игры в игровых уголках мальчиков и девочек по инициативе детей. | <p>Дидактические игры: (настольно-печатные) «Собери листочек» Цель: Учить собирать картинку из 2-3 частей, развивать мышление</p> <p>Дидактические игры: (с предметами) «Посмотри и запомни» Развивать внимательность и память.</p> <p>(настольно-печатные) (словесные) «Что для чего?» Цель игры: Учить детей разделять посуду по категориям</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: “Чаепитие” Цель: закреплять умение правильно сервировать стол, познакомить с правилами поведения за столом. «Встречаем гостей» Цель: научить детей готовиться к приему гостей, делать уборку, правильно сервировать стол; развивать навыки сотрудничества; прививать потребность постоянно поддерживать чистоту.</p> | <p>Речевое развитие, Художественная литература: «Чудесный мешочек».</p> <p>Задачи: Учить отчётливо произносить звукоподражания «Ляля», «би-би», «и-го-го», «но», «му», «ку-ка-ре-ку», «бам-бам», «бом-бом», «мяу», «га-га», «тик-так», «ко-ко», «э-э-э», «ду-ду-ду», «дон-дон», «ме-ме», «пи-пи» и др. Стр.37 (упр.№10)</p> <p>О.В. Закревская. Расширять запас облегченных слов, звукоподражаний, обозначающих знакомые предметы, действия. Активизировать в речи детей однословную фразу. Воспитывать умение работать в коллективе</p> <p>Литература (источник): Стр.37 (упр.№10)</p> <p>О.В. Закревская «Развивайся, малыш!».</p> <p>«Кто как кричит»</p> <p>Задачи: Познакомить детей со стихотворением загадкой. Развивать умение произносить звуки, совершенствовать речевой слух. Закреплять умение преодолевать застенчивость. Воспитывать интерес к занятиям</p> | <p>Тематическая беседа «Влияние родительских установок на развитие детей»</p> <p>Индивидуальная консультация: « Как позитивно настроить ребёнка на посещение детского сада»</p> <p>«Вечерние игры дома»</p> <p>Стендовая информация: Советы и рекомендации: Посоветовать родителям Полины, Амалии.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>«Напои куклу чаем» Цель: развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми.</p> <p>«Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p> <p>«Дочки-матери» Цель: учить детей принимать на себя роль мамы и папы; развивать воображение в использовании предметов- заместителей в соответствии с их назначением; - совершенствовать умение размещаться в пространстве; воспитывать желание быть заботливыми «мамами» и «папами».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Русская народная сказка «Репка» Цель: воспитывать у детей умение внимательно слушать и слышать монологическую речь, воспитывать у детей добрые чувства и положительные эмоции.</p> <p>Русская народная сказка «Колобок», «Теремок» Цель: воспитывать у детей умение внимательно слушать и слышать монологическую речь, воспитывать у детей добрые чувства и положительные эмоции.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Курочка – хохлатка» Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.</p> <p>«Наседка и цыплята» Цель: учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.</p> <p>«Зернышки» Цель: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.</p> <p>«Холодно-тепло» Цель: развивает внимание, мышление.</p> <p>«Кто пройдет тише» Цель: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.</p> <p>«Найди и промолчи» Цель: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.</p> <p>«Птица и птенчики» Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, использовать всю площадь пространства.</p> <p>«По ровненькой дорожке» Цель: развивать у детей</p> | <p>Литература (источник): В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр 47-48</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Цветы для мамы»</p> <p>Задачи: Учить детей держать карандаш, раскрашивать фигуры. Развивать моторику рук. Закреплять умение пользоваться карандашом. Воспитывать желание к рисованию.</p> <p>Литература (источник): И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 24</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Пушистые тучки.»</p> <p>Задачи: Учить детей отщипывать кусочки и прикреплять, примазывать к фону. Развивать моторику рук. Закреплять умение работать рядом. воспитывать любовь к изобразительному искусству.</p> <p>Литература (источник): И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 36</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника.</p> <p>Физическое развитие: Программное содержание: Учить детей проползать в вертикально стоящий обруч. развивать умение катать шары друг другу. Закреплять катание шаров двумя руками друг другу. Дружелюбие</p> | поупражняться в работе ложкой. «Учим детей соблюдать правила приема пищи». Рекомендации родителям Алисы, Виталины кушать хлеб кусая его, не отщипывать, не скатывать в шарики |
|--|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.</p> <p>«Береги руки!» Цель: развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>«Камешки» Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p>«Куры и кошка» Цель: Совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.</p> <p>«Кто тише?» Цель. Упражнять детей в ходьбе, беге.</p> <p>«Догоните меня» Цель. Упражнять детей в беге.</p> <p>«Коршун и цыплята» Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную; использовать всю площадь площадки.</p> <p>Игра-драматизация: Разыгрывание ситуации «Не хочу кушать сам!» Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы.</p> <p>«Теремок» Цель: запоминать героев сказки, проговаривать фразы героев, воспитывать дружелюбие.</p> | <p>Пособия: Мишка, Мячи, Обручи</p> <p>Литература (источник): С.Ю. Федорова, Планы физкультурных занятий.стр 28 «Малыши-Крепыши»</p> <p>Программное содержание: Учить детей проползать в воротца, катать мяч друг другу. Равновесие, силу, смелость, ловкость. Ходьба стайкой за воспитателем, бег от воспитателя. Дружелюбие.</p> <p>Пособия: Мячи, воротца, мишка</p> <p>Литература (источник): С.Ю. Федорова, Планы физкультурных занятий. Стр 29 «Малыши-Крепыши»</p> <p>Программное содержание: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч. упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.</p> <p>Пособия: Гимнастическая доска (ширина 30 – 25 см, длина 2,5 – 3 м), цветные платочки (20x20 см) по количеству детей, мяч</p> <p>Литература (источник): С.Ю. Федорова, Планы физкультурных занятий. Стр 29</p> <p>Конструирование. «Высокие разноцветные башенки из кубиков»</p> <p>Задачи: Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету. Развивать моторику рук. Закреплять умение работать с кубиками. Воспитывать интерес к творчеству. Поддерживать желание детей строить самостоятельно</p> <p>Литература (источник): Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр 14</p> <p>Ребенок и окружающий мир. «Айболит»</p> <p>Задачи: Уточнять и расширять представления об</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>овощах, что их можно кушать в сыром и вареном виде. Развивать память и внимание. Закрепить умение детей произносить простые слова. Воспитывать интерес к окружающему.</p> <p>Литература (источник) С.Н. Николаева «Юный эколог» стр 28-31</p> | |
|--|--|---|--|

Октябрь 1-я неделя

Тема: ОСЕНЬ. ДАРЫ ОСЕНИ. Овощи-фрукты

Задачи: обогащать представления детей об овощах, фруктах, их полезных свойствах, способе произрастания (сад, огород, лес). Познакомить детей с витаминами, раскрыть их значение для человека. Развивать устойчивый интерес к окружающему миру. Воспитывать гигиену питания и бережное отношение к своему здоровью.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|--|---|---|--|
| Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Иллюстрации о овощах и фруктах. Муляжи овощей и фруктов. | <p>Дидактические игры: «Посмотри и запомни», «Чудесный мешочек». Цель. Развивать внимательность, память, мелкую моторику, осязание. «Лесенка-чудесенка». Цель. Развивать у детей умение различать движение мелодии вверх-вниз. «Что сажают в огороде». Цель. Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин» Цель. Способствовать обогащению игрового сюжета, развивать у детей умение выбирать роль. «Путешествуем с семьей». Цель. Формировать у детей положительные взаимоотношения. «Автобус» Цель. Обогащать знания о труде водителя и кондуктора, знакомить с правилами поведения в транспорте. «Заготовка овощей». Цель. Способствовать</p> | <p>.</p> <p>Речевое развитие: Занятие № 7. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки “Разговоры”</p> <p>Задачи: правильное произношение звука у (изолированного и звукосочетаниях).</p> <p>Литература (источник): В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, стр. 37.</p> <p>Речевое развитие: Занятие 1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».</p> <p>Задачи: формировать у детей слушать стихотворный текст. Проговаривать звукоподражательные слова.</p> <p>Литература (источник): В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, стр. 37.</p> | <p>Стендовая информация: «Осторожно грипп!»</p> <p>Индивидуальная консультации: «Правила безопасного поведения дома и на улице». «Витаминный калейдоскоп».</p> <p>Тематическая беседа: «Самостоятельность ребёнка. Ее границы».</p> |

| | |
|--|---|
| <p>объединению отдельных игровых действий в единый сюжет.</p> <p>«Поликлиника». Цель. Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий.</p> <p>«Семья готовит обед». Цель. Учить детей запоминать последовательность игровых действий.</p> <p>«Поликлиника». Цель. Воспитывать чуткое отношение к больному, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>«Готовим суп (борщ)». Цель. Формировать у детей самостоятельность в распределении ролей и обязанностей.</p> <p>«Строительство автодороги». Цель. Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику.</p> <p>«Поезд». Цель. Закреплять знания детей о назначении поездов, учить ходьбе по ограниченной площади.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе» К. Чуковского, Тувима Ю. «Овощи», В. Сутеев «Мешок яблок».</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«У медведя во бору». Цель. Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.</p> <p>«Самолеты» Цель. Развивать легкость, ловкость движений.</p> <p>«Что спрятано?» Цель. Развивать у детей внимание, зрительную память.</p> | <p><u>Познание: расширение ориентировки в окружающем мире, сенсорная культура: "Осень"</u></p> <p>Задачи: различать и называть цвета осени: красный, желтый, оранжевый, зеленый.</p> <p>внимание, ловкость, моторику рук познакомить с характерными признаками осени приобщать к прекрасному</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение – конспект №1</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование): "Осень. Дождик"</u></p> <p>Задачи: Расширить и углубить знания детей о явлении природы-дожде, учить слушать и отвечать на вопросы, учить согласовывать движения с выполняемыми движениями, учить рисовать дождь пальчиками, равномерно распределяя капли по альбомному листу.</p> <p>речь детей, познавательный интерес к природе, любознательность. воображение детей, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p>Совершенствовать произношение слов, обогащении словарного запаса словами: осень, туча, лужа, дождь.</p> <p>интерес к явлениям природы, этнические чувства, аккуратность при рисовании, способствовать созданию у детей радостного настроя</p> <p>Литература (источник): Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет.,</p> |
|--|---|

стр.33 **Художественно-эстетическое развитие (музыка):** по плану музыкального руководителя.

Физическое развитие: учить: Занятие 1.

Задачи: детей лазать по гимнастической стенке, чувство равновесия. совершенствовать бег в определенном направлении.

Литература (источник): Эмма Степаненкова Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.

Физическое развитие: Занятие 2.

Задачи: детей ходить по ограниченной поверхности. ползать и катать мяч, упражняться в ходьбе, сохраняя равновесие.

Литература (источник): Эмма Степаненкова Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.

Физическое развитие: Занятие 3.

Задачи: учить бросать в горизонтальную цель. детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах. совершенствовать умение реагировать на сигнал.

Литература (источник): Эмма Степаненкова Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе. Ходьбе «стайкой» за воспитателем, бег от воспитателя Развивать: Ловкость

Октябрь 2-я неделя

Тема: МОНИТОРИНГ (педагогическая диагностика) Осенние утренники

События, праздники, традиции: Заполнение персональных карт детей.

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|--|--|---|
| Сюжетные картины по теме: «Кошка и собака – наши соседи», «Спички детям - не игрушка». Познавательная литература об овощах, фруктах, иллюстрации. Принадлежности по изобразительной деятельности, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений, игровой коврик «Городок» для самостоятельной деятельности детей. | <p>Дидактические игры: «Посмотри и запомни», «Чудесный мешочек». Цель. Развивать внимательность, память, мелкую моторику, осязание. «Лесенка-чудесенка». Цель. Развивать у детей умение различать движение мелодии вверх-вниз. «Что сажают в огороде». Цель. Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин «Овощи-фрукты» Цель. Способствовать обогащению игрового сюжета, развивать у детей умение выбирать роль. «Путешествуем с семьей». Цель. Формировать у детей положительные взаимоотношения. «Автобус» Цель. Обогащать знания о труде водителя и кондуктора, знакомить с правилами поведения в транспорте. «Заготовка овощей». Цель. Способствовать объединению отдельных игровых действий в единый сюжет. «Поликлиника». Цель. Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий. «Семья готовит обед». Цель. Учить детей запоминать последовательность игровых действий. «Поликлиника». Цель. Воспитывать чуткое отношение к больному, отзывчивость, культуру общения. «Готовим суп (борщ)». Цель. Формировать у детей самостоятельность в распределении ролей и</p> | <p>Речевое развитие: <u>МОНИТОРИНГ</u> Речевое развитие: <u>МОНИТОРИНГ</u></p> | Консультация: «Правила безопасного поведения дома и на улице». «Самостоятельность детей при одевании и раздевании». |

обязанностей.

«Строительство автодороги». Цель. Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику.

«Поезд». Цель. Закреплять знания детей о назначении поездов, учить ходьбе по ограниченной площади.

Чтение художественной литературы: Л. Воронкова «Маша растеряша», К. Чуковский «Айболит», К. Чуковский «Федорино горе», Г. Скребицкий «Осень», «Пых» белорус. обр. Н. Мялика.

Подвижные игры:

«У медведя во бору». Цель. Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.

«Что спрятано?» Цель. Развивать у детей внимание, зрительную память.

«Где звенит колокольчик?» Цель. Развивать глазомер, слуховую ориентацию, ориентировку в пространстве.

«Мой веселый звонкий мяч». Цель. Развивать умение прыгать ритмично в соответствии с текстом стихотворения.

«Птички и птенчики». Цель. Развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.

Тат. нар. «Скок-перескок» («Кучтем-куч») Цель. Упражнять в прыжках, развивать координацию.

«Поезд» Цель. Развивать у детей умение выполнять движение по звуковому сигналу. «Пузырь» Цель. Учить детей становиться в круг, двигаться ритмично, согласовывая движения с текстом.

«Лохматый пес». Цель. Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

«Самолеты». Цель. Учить детей легкости движений, действовать после сигнала.

«Остановись около игрушки». Цель. Развивать двигательные навыки и умение действовать по сигналу.

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Найди себе пару». Цель. Совершенствовать внимание, наблюдательность, зрительную память.</p> <p>«Бездомный заяц». Цель. Упражнять детей в беге, ориентировке в пространстве.</p> <p>«Мышеловка». Цель. Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.</p> <p>«Извилистая тропинка». Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения.</p> <p>«Найди флагжок». Цель. Развивать у детей организованность, наблюдательность, выдержку.</p> <p>«Кот Васька». Цель. Развивать внимание, ловкость, умение выполнять действия по сигналу.</p> <p>«Хитрая лиса». Цель. Упражнять детей в беге с увёртыванием, в построении в круг. Развивать у детей выдержку, наблюдательность.</p> <p>«По ровненькой дорожке». Цель. Упражнять в умении двигаться ритмично, согласовывая движения с текстом.</p> <p>Игра-драматизация: «Идут по дорожке разные зверюшки», «Был у зайца огород».</p> | | |
|--|--|--|

Октябрь 3-я неделя

Тема: КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ. ОСЕНЬ. Осень – чудная пора!

Задачи: Учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах. Развивать знания о фруктах, овощах о способах их приготовления. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Обогащение представление детей об основных источниках и видах опасности в быту, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

События, праздники, традиции: Осенний утренник «Осень в гости к нам пришла!» Выставка творческих работ «Волшебный кузовок осени»

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|---|---|---|
| Иллюстрации по теме: «Осень-чудная пора!», «Опасные | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Волшебный мешочек», «Не ошибись» Цель. Развивать у детей мелкую моторику, умение группировать предметы.</p> | <p>Речевое развитие: Занятие №5. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»</p> <p>Задачи: учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> | <p>Консультации: «Как одеть ребёнка осенью».</p> <p>Стендовая</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>предметы».</p> <p>Принадлежности по изобразительной де-ятельности, элементы татарского орнамента, конструирования, раз-личные виды театров для обыгрывания литератур-ных произведений для самостоятельной деятельности детей.</p> | <p>«Времена года», «Магазин». Цель. Формировать у детей кругозор, мелкую моторику, умение составлять из частей целое.</p> <p>«Нинди уенчык юк?- «Какой игрушки нет?». Цель. Обогащать словарный запас.</p> <p>«Кукушка и петух». Цель. Развивать у детей звуковысотный слух, интонационную выразительность голоса в процессе пения.</p> <p>«Закончи предложение», «Бывает-не бывает?». Цель. Развивать речь, мышление, словарный запас.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Поликлиника». Цель. Обогащать представление детей о профессии врача, мёд.сестры (врач ведет прием, слушает больных, мед.сестра измеряет температуру, делает укол).</p> <p>«Строители». Цель. Развивать навыки конструирования несложных построек из соответствующего материала.</p> <p>«Поликлиника». Цель. Обогащать представления детей о труде врача (ведет прием, слушает больных, измеряет температуру).</p> <p>«Строители». Цель. Совершенствовать конструкторские навыки. Обогащать знания об особенностях труда строителей.</p> <p>«На приём к педиатру». Цель. Продолжать учить детей пользоваться медицинскими инструментами, уходу за больными.</p> <p>«Автобус». Цель. Формировать правила поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров.</p> <p>«На приеме у врача». Цель. Воспитывать уважение к профессии врача, мед.сестры, заботливое отношение к людям.</p> <p>«Я-водитель». Цель. Развивать интерес к творческой игре, культуру поведения, умение строить ролевой диалог.</p> <p>«На приеме у врача». Цель. Продолжать формировать у детей знания о строении человека, о его болезнях.</p> <p>Чтение художественной литературы: И. Бунин «Листопад», А. Плещеева «Осень наступила», М.</p> | <p>В отчетливом произношении главных звуков и, а и звукосочетания и, а. Попытки детей проговаривать последнюю фразу.</p> <p>Литература (источник): В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</p> <p>Речевое развитие: Занятие № 6 Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».</p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; развивать воображение; умение строить диалог со взрослым; усидчивость, вызвать интерес</p> <p>Литература (источник): В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</p> | <p>информация: «Учим ребёнка пересказывать».</p> <p>Тематическая беседа: «Осенние забавы»</p> |
| | | <p>Познание: расширение ориентировки в окружающем мире, сенсорная культура: «Кого мы встретили в лесу?»</p> <p>Задачи: учить узнавать и называть животных, замечать отличительные признаки; развивать речь детей, память, учить отвечать на вопросы: «Кто это?»; формировать понятие «Дикие животные»; воспитывать гуманное отношение к животным, элементарные навыки культуры поведения: приучать здороваться, прощаться.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение – конспект №2</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Красивые листочки»</p> <p>Задачи: учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета. Расширить представления детей о природном явлении листопаде.</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Ивенсин «Падают листья», З. Александрова «Дождик».</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«У медведя во бору». Цель. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать навык коллективного движения.</p> <p>«Кот на крыше». Цель. Развивать координацию движений, развивать ритмичную речь.</p> <p>«Что спрятано?». Цель. Совершенствовать у детей зрительную память, внимание.</p> <p>«Остановись возле игрушки». Цель. Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>«Лиса в курятнике». Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу.</p> <p>«Мышеловка». Цель. Упражнять в беге приседании, построении и ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом.</p> <p>«Кто дальше бросит? (Ыргыту цены?)» Цель. Упражнять детей в метании, развивая силу броска, глазомер.</p> <p>«Найди флагок». Цель. Развивать у детей наблюдательность, выдержку.</p> <p>«Пузырь». Цель. Упражнять в приседании, построении в круг, умении двигаться ритмично.</p> <p>«Ловишки». Цель. Развивать у детей ловкость, быстроту реакции.</p> <p>«Найди себе пару». Цель. Совершенствовать ориентировку в пространстве, умение быстро распознавать цвета.</p> <p>«Где позвонили?». Цель. Развивать у детей слуховое внимание, сообразительность.</p> <p>«1,2,3 вместе соберись». Цель. Формировать у детей умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>«Совушка-сова». Цель. Совершенствовать умение неподвижно стоять некоторое время.</p> <p>«Листопад». Цель: закреплять знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следя указаниям.</p> <p>«Извилистая тропинка». Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные</p> | <p>Развивать умение заполнять изображениями весь лист бумаги, не смешивая цветные изображения в процессе рисования.</p> <p>Закреплять рисование листьев способом примакивания.</p> <p>Воспитывать потребность украсить что-то, умение радоваться разноцветным рисункам.</p> <p>Литература (источник): Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова стр.27</p> | |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование): «Дорожка узкая и широкая»</p> <p>Задачи: Способствовать развитию умения строить дорожки, варьируя их в ширину; побуждать пристраивать кирпичики разными гранями.</p> <p>Развивать конструктивные способности.</p> <p>Литература (источник): Л.В. Кудакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p> | |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> | |
| | | <p>Физическое развитие: Занятие №7.</p> <p>Задачи: учить детей ходьбе по наклонной доске; упражнять в метании на дальность от груди; приучать детей согласовывать движения других детей; действовать по сигналу.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> <p>Физическое развитие: Занятие №8.</p> <p>Задачи: учить детей бросать и ловить мяч; упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер; воспитывать выдержку.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> <p>Физическое развитие: Занятие №1.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>движения. «Найди флагжок». Цель. Развивать у детей наблюдательность, внимание, выдержку.</p> <p>«Бездомный заяц». Цель. Упражнять детей в ориентировке в пространстве.</p> <p>«Ветерок». Цель. Развивать умение координировать речь и движения.</p> <p>«Летает- не летает». Цель. Развивать умение распределять внимание, сосредоточенность.</p> <p>«Поезд». Цель. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом, закреплять навык построения в колонну.</p> <p>Игра-драматизация: «К нам гости пришли», наст. театр «Гуси лебеди».</p> | <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочеков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия; развивать внимание; закреплять умение реагировать на сигнал; воспитывать умение действовать по сигналу.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> | |
|--|---|---|--|

Октябрь 4-я неделя

Тема: ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ, ХУДОЖНИКОВ, ИЛЛЮСТРАТОРОВ, КОМПОЗИТОРОВ. Осень наступила...

Задачи: Обогащать знания детей об изобразительном искусстве, о художниках – иллюстраторах детской книги. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства, навыки восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению). Воспитывать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно – творческой деятельности.

События, праздники, традиции: Выставка творческих работ «Волшебный кузовок осени»

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семейными, социальными партнерами |
|---|---|--|---|
| Иллюстрации по теме: «Опасные предметы». Сюжетные картины по теме: «Осень наступила...» Принадлежности по изобразительной деятельности, элементы татарского орнамента, | <p>Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Отгадай и нарисуй» Цель: развивать мелкую моторику и мышление. «Собери пазл» Цель: развивать внимание, логическое мышление. «Что делают в домике?», «Кто это?». Цель: формировать правильное звукопроизношение.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Собираемся на прогулку». Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать</p> | <p>Речевое развитие: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки</p> <p>Задача: Детей дослушать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия.</p> <p>Литература: Образовательная программа развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.40, занятие8</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Осень»</p> <p>Задачи: учить внимательно, слушать речь воспитателя.</p> <p>Развивать мышление, внимания, творческое</p> | <p>Консультация: «Поведение в ходе режимных моментов».</p> <p>Стендовая информация: «Одежда для прогулок осенью», «Во что играть осенью?»</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>конструирования, раз-личные виды театров для обыгрывания литератур-ных произведений для самостоятельной деятельности детей.</p> | <p>заботливое отношение к окружающим. «Лесное происшествие». Цель: на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей. «Лесное происшествие». Цель: на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей. «Путешествие по лесу». Цель: продолжать закреплять знания о лесе и его обитателях. «Лесное происшествие». Цель: на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей. «Путешествие по лесу». Цель: продолжать закреплять знания о лесе и его обитателях. «Путешествие по осеннему лесу». Цель: продолжать закреплять знания о лесе осенью и его обитателях. «Детский сад» Цель: Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников д/с. «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. «Семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Развивать в игре речь детей. «Путешествие по осеннему лесу». Цель: продолжать закреплять знания о лесе осенью и его обитателях. Чтение художественной литературы: В. Приходько «Вот и осень», К. Бальмонт «Осень», К.Ласточкин «Осенняя телеграмма», С.Дрожжин «Желтый лист за листом ...», М. Садовский «Осень»,</p> | <p>воображение. Закреплять у детей знания и представления о признаках осени. Воспитывать любовь к природе. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №2 <u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя <u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Зонтики для зайчат» Задачи: учить детей раскачивать зонтик точечным способом, используя ватные палочки. Развивать мелкую моторику пальцев рук, воображение. Закреплять знание основных цветов Воспитывать самостоятельность в выполнении работы. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №3 <u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование):</u> «Осеннее дерево» Задачи: учить детей наклеивать листья на шаблон дерева; Развивать чувство цвета и композиции; Закреплять знания цветов (желтый, оранжевый, зеленый); Воспитывать любовь к природе, аккуратность. Литература (источник): Образовательная</p> |
|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Подвижные игры:</p> <p>«Зайка серый умывается...» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Учить соотносить действия со словами.</p> <p>«Кто самый меткий» Цель: развивать глазомер в метании маленького мяча.</p> <p>«Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений.</p> <p>«День ночь» Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Кот и мыши» Цель: упражнять детей в беге, увертываться от кошки.</p> <p>«Воробушки и кот» Цель: Упражнять детей в быстром беге с увертыванием.</p> <p>«Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений.</p> <p>«Воробушки и кот». Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>«У медведя во бору» Цель: развивать бег, ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>«Стой — беги», «Догони». Цель: учить действовать по сигналу, развивать ловкость и быстроту.</p> <p>«А, ну-ка, догони» Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>«Передай мяч» — передача маленького мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев.</p> <p>«Съедобное, не съедобное» Цель: Закрепить знания о съедобном и несъедобном. «Летает, не летает» Цель: формировать умение детей внимательно слушать команды, правильно выполнять правила игры».</p> <p>«Быстрей по местам». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием в построении в круг, в ловле.</p> <p>«Выше всех» Цель: упражнять детей в прыжках в высоту с места.</p> <p>«Горячая картошка» Цель: закреплять передачу мяча по кругу.</p> <p>«Летает – не летает» Цель: упражнять детей в ходьбе в</p> | <p>программа развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр.40, занятие8</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> | |
| | <p>Физическое развитие: Занятие 2</p> <p>Задачи: Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия. Катание мяча, учить ходить на носочках.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> <p>Физическое развитие: Занятие</p> <p>Задачи: Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Бросание мяча на дальность правой и левой рукой.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> <p>Физическое развитие: Занятие</p> <p>Задачи: Учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах. Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении. Упражнять в ползании.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | колонне по одному, воспитывать внимание. Игра-драматизация: пальчиковый театр «Репка», магнитный театр «Колобок». | | |
|--|---|--|--|

Октябрь 5-я неделя

Тема: ТАТАРСТАН – КАПЕЛЬКА РОССИИ. ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА Мой дом. Потешки, сказки русского и татарского народов

Задачи: Обогащать знания детей об изобразительном искусстве, о художниках – иллюстраторах детской книги. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства, навыки восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению). Воспитывать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно – творческой деятельности.

События, праздники, традиции: Выставка творческих работ «Волшебный кузовок осени»

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|--|---|---|--|
| Иллюстрации по теме: «Опасные предметы». Сюжетные картины по теме: «Осень наступила...» Принадлежности по изобразительной деятельности, элементы татарского орнамента, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей. | <p>Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Отгадай и нарисуй» Цель: развивать мелкую моторику и мышление. «Угости мышек чаем». Цель: закреплять размер предметов – большой, средний, маленький. «Что делают в домике?» «Кто это?» Цель: формировать правильное звукопроизношения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Главный город Земли» с элементами строительной игры. Цель: развивать творческую активность, умение воплощать в игре общий замысел, используя ролевые и игровые действия. «Лесное происшествие». Цель: на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей. «Дом, семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. «Дом, семья» Цель: Побуждать детей творчески</p> | <p>Речевое развитие: «Занятие 7» Задачи: Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки "Разговоры". Речь детей, проговаривание слога Ау-ая. Правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях). Литература (источник): В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, стр. 37.</p> <p>Речевое развитие: Занятие 8. Рассматривание сюжетных картин. (Рассматривание картины "Спасаем мяч"). Задачи: Учить детей понимать, что изображено на картинке. Осмысливать взаимоотношения персонажей. Отвечая на вопросы воспитателя. Литература (источник): В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, стр. 37.</p> <p>Познание: расширение ориентировки в окружающем мире, сенсорная культура: «Большой и маленький» Задачи: Обращать внимание детей на различие</p> | <p>Консультация: «Поведение в ходе режимных моментов».</p> <p>Стендовая информация: «Одежда для прогулок осенью», «Во что играть осенью?»</p> <p>Советы и рекомендации: «Чтение вслух детям».</p> <p>Тематическая беседа: «Режим дня детского сада!»</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>«Путешествие по России». Цель: продолжать формировать умение объединяться в игре, распределять роли; развивать игровую деятельность, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>«Кругосветное путешествие». Цель: расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».</p> <p>Чтение художественной литературы: Рус. нар. потешка «Во поле рябинушка, рус. нар. потешка «Дон, дон, дон, дон!», Рус. нар. сказка «Журавль и цапля», Рус.нар. сказка «Лиса лапотница»,</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Найди по описанию» Цель: Способствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка.</p> <p>«Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>«Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p> <p>«Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений.</p> <p>«Горелки» Цель: развивать быстроту и выносливость,</p> <p>«Волк во рву» Цель: Учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу, развивать ловкость.</p> <p>«Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений.</p> <p>«Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Платочек» Цель: развивать ловкость и быстроту бега.</p> | <p>предметов по величине. Формировать понимание слов - большой и маленький. Побуждать детей к повторению слов, к показу больших и маленьких предметов.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение – конспект №2</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): Занятие 5 «Окошки в теремке»</p> <p>Задачи: Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Память и мышление. Усидчивость.</p> <p>Литература (источник): Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка): Занятие 3. Подсолнух (Налеп из пластилина).</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина. Сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Скатывать их между ладоней и расплощивать пальцем сверху.</p> <p>Литература (источник): Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника.</p> <p>Физическое развитие: Занятие 2</p> <p>Задачи: Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступаний через препятствия. Катание мяча, учить ходить на носочках.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> <p>Физическое развитие: Занятие 3</p> <p>Задачи: Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Бросание мяча на дальность правой и левой</p> |
|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>«У медведя во бору». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием в ловле.</p> <p>«Глухой телефон» Цель: развитие слуха. «Ручеёк» Цель: Учить выполнять правила игры. Воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Ловишка с лентой» Цель: развивать выносливость, быстроту, умение уворачиваться.</p> <p>«Горячая картошка» Цель: закреплять передачу мяча по кругу.</p> <p>«Летает – не летает» Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание.</p> <p>Игра-драматизация: пальчиковый театр «Репка», магнитный театр «Колобок».</p> | <p>рукой.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> <p>Физическое развитие: Занятие</p> <p>Задачи: Учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах.</p> <p>Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении.</p> <p>Упражнять в ползании.</p> <p>Литература (источник): Эмма Степаненкова Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> | |
|--|---|--|--|

Ноябрь 1-я неделя

Тема: ДОМ. ЧАСТИ ДОМА. Кто в домике живет?

Задачи: Дать представления детям о доме, в котором живут люди. Развивать память, внимание, желание узнать что-то новое; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.

Воспитывать интерес к быту, предметам быта

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|--|---|---|
| Игры в игровых уголках мальчиков и девочек по инициативе детей. | <p>Дидактические игры: (с предметами) «Домашний дворик» Цель: Формировать представления детей о месте проживания домашних животных.</p> <p>Дидактические игры: (настольно-печатные) «Посмотри и запомни» Развивать внимательность и память. (словесные) «Что для чего?» Цель игры: Учить детей разделять по категориям домашних животных»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: "Чаепитие " Цель: закреплять умение правильно сервировать стол,</p> | <p>Развитие речи. Художественная литература: «Кто пришел? Кто ушел?»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог, развивать внимание</p> <p>Литература (источник): «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербов астр 46-47 «Чьи детки?»</p> <p>Задачи: Познакомить детей со стихотворением загадкой, совершенствовать речевой слух.</p> <p>Литература (источник): «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербов астр 47-48</p> <p>Ребенок и окружающий мир: «Морковка от зайчика»</p> | <p>Индивидуальная консультация: « Как позитивно настроить ребёнка на посещение детского сада»</p> <p>«Вечерние игры дома»</p> <p>Стендовая информация:</p> <p>Советы и рекомендации: «Если ребенок часто болеет»</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>познакомить с правилами поведения за столом. «Встречаем гостей» Цель: научить детей готовиться к приему гостей, делать уборку, правильно сервировать стол; развивать навыки сотрудничества; прививать потребность постоянно поддерживать чистоту.</p> <p>«Напои куклу чаем» Цель: развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми.</p> <p>«Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p> <p>«Дочки-матери» Цель: учить детей принимать на себя роль мамы и папы; развивать воображение в использовании предметов- заместителей в соответствии с их назначением; - совершенствовать умение размещаться в пространстве; воспитывать желание быть заботливыми «мамами» и «папами».</p> <p>Чтение художественной литературы: М. Дружинина «Мама с папой так скучали...» Цель: Углубить знания детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений. Воспитывать любовь и уважение к родителям.</p> <p>Русская народная сказка «Колобок» Цель: воспитывать у детей умение внимательно слушать и слышать монологическую речь, воспитывать у детей добрые чувства и положительные эмоции.</p> <p>Подвижные игры: «Курочка – хохлатка» Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.</p> <p>«Наседка и цыплята» Цель: учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.</p> <p>«Зернышки» Цель: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.</p> <p>«Холодно-тепло» Цель: развивает внимание, мышление.</p> <p>«Кто пройдет тише» Цель: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.</p> | <p>Задачи: Расширять представления детей об овощах (моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Литература (источник): О.А. Соломеменникова. Ознакомление с продой в детском саду. Стр. 20-21.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Программное содержание: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).</p> <p>Пособия: 2 длинные веревки (2,5 – 3 м), кукла.</p> <p>Литература (источник): Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. №1, стр. 73</p> <p>Программное содержание: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).</p> <p>Пособия: 2 длинные веревки (2,5 – 3 м), кукла.</p> <p>Литература (источник): Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. №2, стр. 73</p> <p>Программное содержание: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.</p> <p>Пособия: Гимнастическая доска (ширина 30 – 25 см, длина 2,5 – 3 м), цветные платочки (20x20 см)</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>«Найди и промолчи» Цель: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.</p> <p>«Птица и птенчики» Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, использовать всю площадь пространства.</p> <p>«По ровненькой дорожке» Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.</p> <p>«Береги руки!» Цель: развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>«Камешки» Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p>«Куры и кошка» Цель: Совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.</p> <p>«Кто тише?» Цель. Упражнять детей в ходьбе, беге.</p> <p>«Догоните меня» Цель. Упражнять детей в беге.</p> <p>«Коршун и цыплята» Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную; использовать всю площадь площадки.</p> <p>Игра-драматизация: Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы.</p> <p>Пантомима «Утренний туалет» Цель: развивать воображение, выразительность жестов.</p> | <p>по количеству детей, мяч.</p> <p>Литература (источник): Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей №2, стр. 77 -78</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование (лепка/аппликация): «Дождь над домом»</p> <p>Задачи: Учить детей делать твердые штрихи карандашом сверху вниз . Развивать моторику; Умение держать карандаш и твердо нажимать им при рисовании, Интерес к работе карандашом.</p> <p>Литература (источник): И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду» стр 19</p> <p>Яблочки для мамы.</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей разминать пластилин пальчиками, катать ладошками шарик круговыми движениями. Развивать моторику рук. Закреплять круговые движения ладошками. Воспитывать желание работать с пластилином.</p> <p>Литература (источник): И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Конструирование:</p> <p>«Заборчик с воротами»</p> <p>Задачи: Закреплять умение замыкать пространство, строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу и дополнять воротами.</p> <p>Литература (источник): Л.В. Кузакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр 20-21</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | | руководителя. | |
|--|--|---------------|--|

Ноябрь 2-я неделя

Тема: Мир Вещей. Чайная посуда.

Задачи: Дать представления детям о пользе посуды для человека. Учить называть и различать чайную посуду
развивать память, внимание, желание узнать что-то новое; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.
закрепить понимание назначения посуды

Воспитывать интерес к быту, предметам быта

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|--|--|--|--|
| Игры в игровых уголках мальчиков и девочек по инициативе детей. | <p>Дидактические игры: (с предметами) «Назови чайную посуду» Цель: Формировать представления детей о чайной посуде (настольно-печатные) «Собери картинку» развивать мышление, моторику. «Посмотри и запомни» Развивать внимательность и память. (словесные) «Что для чего?» Цель игры: Учить детей разделять посуду по категориям</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: "Чаепитие " Цель: закреплять умение правильно сервировать стол, познакомить с правилами поведения за столом. «Встречаем гостей» Цель: научить детей готовиться к приему гостей, делать уборку, правильно сервировать стол; развивать навыки сотрудничества; прививать потребность постоянно поддерживать чистоту.</p> | <p>Развитие речи, Художественная литература: «Накорми куклу» Задачи: Познакомить детей со стихотворением загадкой, совершенствовать речевой слух. Литература (источник): «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербов астр 47-48</p> <p>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Задачи: Учить детей называть сверстников по имени. Развивать умение произносить имена. Закреплять умение преодолевать застенчивость. Воспитывать симпатию к сверстникам. Литература (источник): В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): "Чайная посуда" Задачи:</p> | <p>Тематическая беседа "Чайная посуда." Индивидуальная консультация: « Как позитивно настроить ребёнка на посещение детского сада» «Вечерние игры дома» Стендовая информация: Советы и рекомендации: «Если ребенок часто болеет»</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>«Напои куклу чаем» Цель: развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми.</p> <p>«Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p> <p>«Дочки-матери» Цель: учить детей принимать на себя роль мамы и папы; развивать воображение в использовании предметов- заместителей в соответствии с их назначением; - совершенствовать умение размещаться в пространстве; воспитывать желание быть заботливыми «мамами» и «папами».</p> <p>Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Колобок» Цель: воспитывать у детей умение внимательно слушать и слышать монологическую речь, воспитывать у детей добрые чувства и положительные эмоции.</p> <p>Подвижные игры: «Курочка – хохлатка» Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.</p> <p>«Наседка и цыплята» Цель: учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.</p> <p>«Зернышки» Цель: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.</p> <p>«Холодно-тепло» Цель: развивает внимание, мышление.</p> <p>«Кто пройдет тише» Цель: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.</p> <p>«Найди и промолчи» Цель: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.</p> <p>«Птица и птенчики» Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, использовать всю площадь пространства.</p> <p>«По ровненькой дорожке» Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Береги руки!» Цель: развивать внимание, быстроту реакции.</p> | <p>Учить детей раскрашивать предметы, Нажимать карандашом твердо.</p> <p>Литература (источник):</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Колобок»</p> <p>Задачи: Учить катать в ладонях шарик из пластилина. Развивать моторику рук.</p> <p>Литература (источник):</p> <p>Конспект</p> <p>Конструирование: «Горка с лесенками»</p> <p>Задачи: Закреплять умение замыкать пространство, строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу. Воспитывать желание строить и обыгрывать постройки. Побуждать строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Развивать умение различать и называть четыре основных цвета. Воспитывать стремление к игровому общению, умение контактировать с взрослыми и сверстниками</p> <p>Литература (источник): Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр 21-22</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника.</p> <p>Физическое развитие: «Мы веселые ребята»</p> <p>Программное содержание: Учить детей начинать ходьбу и бег по сигналу. развивать равновесие – ходить и бегать по ограниченной поверхности не наталкиваясь друг на друга. Закреплять умение действовать по сигналу.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>«Камешки» Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p>«Куры и кошка» Цель: Совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.</p> <p>«Кто тише?» Цель. Упражнять детей в ходьбе, беге.</p> <p>«Догоните меня» Цель. Упражнять детей в беге.</p> <p>«Коршун и цыплята» Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную; использовать всю площадь площадки.</p> <p>Игра-драматизация: «Колобок» цель: учить детей произносить слова героев сказки, развивать речь детей.</p> | <p>Пособия: 2 длинные веревки (2,5 – 3 м), кукла.</p> <p>Литература (источник): С.Ю. Федорова Планы Физкультурных занятий стр 27 «Маленькие физкультурники»</p> <p>Программное содержание: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч. упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.</p> <p>Пособия: Гимнастическая доска (ширина 30 – 25 см, длина 2,5 – 3 м), цветные платочки (20x20 см) по количеству детей, мяч</p> <p>Литература (источник): Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. №2, стр. 78</p> <p>Программное содержание: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.</p> <p>Пособия: Гимнастическая доска (ширина 30 – 25 см, длина 2,5 – 3 м), цветные платочки (20x20 см) по количеству детей, мяч.</p> <p>Литература (источник): Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей №2, стр. 77 -78</p> <p>Ребенок и окружающий мир. «Рыбка плавает в воде»</p> <p>Задачи: Дать детям элементарные представления об аквариуме.Формировать интерес к обитателям аквариума.</p> <p>Литература (источник): «Ознакомление с</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | природой в детском саду» О.А. Соломенникова стр 23-24 | |
|--|--|--|--|

Ноябрь 3-я неделя

Тема: Мир вокруг нас. Продукты питания. Съедобно-неъедобно.

Задачи: закрепить представления детей о продуктах питания, их значении для здоровья человека

Развивать диалогическую речь, внимание, память, мышление

Воспитывать интерес к окружающему

События, праздники, традиции:

Создать теплый нравственный климат между матерями и детьми и положительную эмоциональную атмосферу

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|---|---|---|
| Иллюстрации по данной теме. | <p>Дидактические игры: (с предметами) «Разложи фрукты и овощи по корзинкам» Цель: закрепить знания детей о фруктах и овощах. Развивать словесно-логическое мышление; умение группировать фрукты и овощи, сравнивать, обобщать. «Отгадай предмет, какой опишу» Цель: обогащать словарь детей прилагательными; развивать мышление, внимание. (настольно-печатные)</p> <p>(словесные) «Назови слово» Цель: расширять словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, учить соотносить родовые и видовые понятия. ;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Собираем урожай» Цель: Развитие у детей интереса к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. «Варим компот» Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах; побуждать детей принимать активное участие в развитии сюжета игры; воспитывать бережное отношение к</p> | <p>Развитие речи. Художественная литература: «Это я придумал»</p> <p>Задачи: Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любимые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи, познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок»</p> <p>Литература (источник): В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 48.</p> <p>«Кто как кричит»</p> <p>Задачи: Познакомить детей со стихотворением загадкой, совершенствовать речевой слух.</p> <p>Литература (источник): «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербов стр 47-48</p> <p>Ребенок и окружающий мир: «У Кормушки»</p> <p>Задачи: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать добное отношение к птицам, желание заботиться о них..</p> | <p>Стендовая информация: Советы и рекомендации: Посоветовать родителям Полины, Амалии. поупражняться в работе ложкой.</p> <p>«Учим детей соблюдать правила приема пищи».</p> <p>Рекомендации родителям Божены, Виталины кушать хлеб кусая его, а не отщипывать, не скатывать в шарики</p> <p>Совместная деятельность:</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>природе.</p> <p>.«Угощение Насти. Угощаем овощами и фруктами» Цель: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>«Осень» Цель: дать элементарные представления об осенних изменениях в природе.</p> <p>A. Плещеев «Осень наступила...» Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила...». Учить называть признаки времен года.</p> <p>Л. Завальняк «Кто в чём?» Цель: воспитывать умение слушать стихотворные тексты.</p> <p>Л. Завальняк «Азбука времён года. Осень» Цель: Продолжать знакомить детей с основными осенними признаками.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Солнышко и дождик» Цель: Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Улучшать психофизическое самочувствие малышей на основе радостных, эмоциональных переживаний.</p> <p>«Огуречик, огуречик...» Цель: Приучать действовать совместно. Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p> <p>«Зернышки» Цель: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.</p> <p>«Холодно-тепло» Цель: развивает внимание, мышление.</p> <p>«Птицы в гнездышках» Цель: учить ходить и бегать врасыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Овощи и фрукты» Цель: развивать внимание, закреплять знания об овощах и фруктах.</p> <p>«Найди и промолчи» Цель: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.</p> <p>«Гуси – гуси» Цель: развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.</p> <p>«По ровненькой дорожке» Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Береги руки!» Цель: развивать внимание, быстроту реакции.</p> | <p>Литература (источник): «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова стр 24-25</p> | <p>Индивидуальная консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей»</p> |
| | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>«Яблоко»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей рисовать круглое яблоко. Закрашивать его при помощи ватных палочек. Развивать творческие способности, художественный вкус, мышление. Воспитывать любовь к рисованию.</p> <p>Литература (источник):</p> | |
| | <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Вкусные яблочки»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей скатывать шар из пластилина. Развивать моторику рук. Воспитывать интерес к творчеству.</p> <p>Литература (источник):</p> | |
| | <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка) По плану музыкального работника</p> <p>Конструирование: Постройка горки с дорожкой»</p> <p>Задачи: Помочь детям овладеть элементарными конструкторскими навыками. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке</p> <p>Литература (источник): Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр 25-26</p> | |
| | <p>Физическое развитие:</p> <p>Программное содержание: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).</p> <p>Пособия: 2 длинные веревки (2,5 – 3 м),</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>«Камешки» Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p>«Куры и кошка» Цель: Совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.</p> <p>«Кто тише?» Цель. Упражнять детей в ходьбе, беге.</p> <p>«Догоните меня» Цель. Упражнять детей в беге.</p> <p>«Лохматый пес» Цель: учить передвигаться по площадке, следя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p>«Быстро в домик» Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.</p> <p>«Я люблю свою лошадку» Цель: Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание.</p> <p>«Самолёты» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p> <p>Народные игры</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Кто из нас из овощей...» Цель: Учить детей активно откликаться на художественный образ. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Вовлекать в двигательную импровизацию. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договариваться слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p><i>Пальчиковый театр «Курочка Ряба»</i> Цель: приобщать к сказкам посредством различных видов театра.</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>«Репка»</p> <p>Цель: Учить детей выполнять роли в соответствии с текстом.</p> | <p>кукла.</p> <p>Литература (источник): Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. №1, стр. 73</p> <p>Программное содержание: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).</p> <p>Пособия: 2 длинные веревки (2,5 – 3 м), кукла.</p> <p>Литература (источник): Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. №2, стр. 73</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.</p> <p>Пособия:</p> <p>Гимнастическая доска (ширина 30 – 25 см, длина 2,5 – 3 м), цветные платочки (20x20 см) по количеству детей, мяч.</p> <p>Литература (источник): Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей №2, стр. 77 -78</p> | |
|--|--|--|--|

Тема: МИР ЧЕЛОВЕКА. ДЕНЬ МАТЕРИ. Моя мама лучше всех.

Задачи: Формировать представления детей о значении мамы в семье. Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям. Способствовать к сознанию теплых взаимоотношений в семье. Вызвать интерес к повседневным домашним делам, которые выполняет мама. Способствовать привитию желания оказывать посильную помощь маме. Развивать творческие способности, желание делать маме подарки. Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи. Воспитывать уважение, бережное отношение к матери

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|--|---|---|--|
| Дидактическая игра «Бусы для мамы», сюжетные картинки «Мамины профессии» | <p>Дидактические игры: «Чьи вещи?» Цель: закрепить у детей знания о вещах, которыми пользуются разные члены семьи.</p> <p>«Наши семейный альбом» Цель: формировать у дошкольников представление о семье и своём месте в ней. Побуждать детей называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать любовь к близким и родным людям, желание проявлять о них заботу.</p> <p>«Отгадай предмет, какой опишу» Цель: обогащать словарь детей прилагательными; развивать мышление, внимание.</p> <p>«Большие и маленькие цветочки» Цель: Учить различать цвет и величину (большой – маленький).</p> <p>«Какая мама?» Цель: Упражнять детей в подборе имён прилагательных к существительному.</p> <p>«Чья мама? Чей детёныш?» Цель: закреплять умение называть домашних животных (кошка, свинья, корова, кошка, собака) и их детенышей (козленок, теленок, котенок, щенок).</p> <p>«Узнай, кто на фотографии?» Цель: упражнять детей в назывании людей ближнего окружения. Называть взрослых людей по имени и отчеству.</p> <p>«Узнай свою маму» Цель: развивать слуховой анализатор и речь. Воспитывать внимание, память, дружеские отношения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p> <p>«Дочки-матери» Цель: учить детей принимать на себя роль мамы и папы; развивать воображение в использовании предметов-заместителей в соответствии с их назначением; - совершенствовать умение размещаться в пространстве; воспитывать желание быть заботливыми «мамами» и «папами».</p> <p>«Семья» Цель: формировать представление о коллективном</p> | <p>Развитие речи. Художественное слово: «Чудесный мешочек».</p> <p>Задачи: Учить отчётливо произносить звукоподражания «Ляля», «би-би», «и-го-го», «но», «му», «ку-ка-ре-ку», «бам-бам», «бом-бом», «мяу», «га-га», «тик-так», «ко-ко», «э-э-э», «ду-ду-ду», «дон-дон», «ме-ме», «пи-пи» и др. Расширять запас облегченных слов, звукоподражаний, обозначающих знакомые предметы, действия . Активизировать в речи детей однословную фразу. Воспитывать умение работать в коллективе.</p> <p>Стр.37 (упр.№10)</p> <p>О.В. Закревская</p> <p>Литература (источник): Стр.37 (упр.№10)</p> <p>О.В. Закревская</p> <p>«Кто пришел? Кто ушел?»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог, развивать внимание</p> <p>Литература (источник): «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербов астр 46-47</p> | <p>Стендовая информация «Поговори со мною, мама»</p> <p>Индивидуальные консультации: «Детское упрямство»</p> <p>Советы и рекомендации: Выставка детских работ</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>vedeniie hozjajstva, semejnom budzjete, o semejnyx vzaimootnoshenijax, совmestnyx dosugax, воспитывать ljubovь, dobroyzelatelnoe, zabotlivoe otnoshenie k chlenam sem'ji, interes k ik deyatel'nosti.</p> <p>«Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>«День рождения куклы» Цель: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития;</p> <p>продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу.</p> <p>«Катя заболела» Цель: разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>Развивать умение принять на себя роль мамы.</p> <p>«Дочки-матери. Игровая ситуация «Собираемся на прогулку»</p> <p>Цели: - учить детей принимать на себя роль; - учить играть небольшими группами, объединив их в один сюжет; - воспитывать у детей активность в игре, творческую инициативу, умение правильно распределять роли; - формировать навыки общения в процессе игровой деятельности.</p> <p>«Мама с дочкой на приёме у врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечебение», «лекарства», «температура». Учить принимать на себя роли: мамы, врача, дочки.</p> <p>«Медведь» Цель: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p>«Парикмахерская. Сделаем прическу маме» Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p> <p>Чтение художественной литературы: Русская народная</p> | <p>Литература (источник): «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» О.В. Дыбина</p> | |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p> <p>«Подарок маме»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей основным приемам лепки (скатать шар)</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Закреплять умение работать на доске</p> <p>Воспитывать желание работать с пластелином</p> <p>Литература (источник): Тамара Комарова.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада.</p> | |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Программное содержание: Учить детей проползать в вертикально стоящий обруч.</p> <p>развивать умение катать шары друг другу.</p> <p>Закреплять катание шаров двумя руками друг другу.</p> <p>Литература (источник): Лайзане С. Я.</p> <p>Физическая культура для малышей. №1, стр. 73</p> <p>Программное содержание: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).</p> <p>Пособия: 2 длинные веревки (2,5 – 3 м), кукла.</p> <p>Литература (источник): Лайзане С. Я.</p> <p>Физическая культура для малышей. №2, стр.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>сказка «Волк и козлята»</i> Цель: воспитывать у детей умение внимательно слушать и слышать монологическую речь, воспитывать у детей добрые чувства и положительные эмоции.</p> <p><i>T. Волгина «Подарок маме»</i> Цель: продолжать учить слушать стихотворные тексты, воспитывать уважение и любовь к маме.</p> <p><i>A. Усачёв «Подарок маме»</i> Цель: воспитывать умение слушать стихотворные тексты.</p> <p><i>M. Дружинина «Мама с папой так скучали...»</i> Цель: Углубить знания детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений. Воспитывать любовь и уважение к родителям.</p> <p>Подвижные игры: «Курочка – хохлатка» Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.</p> <p>«Наседка и цыплята» Цель: учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.</p> <p>«Зернышки» Цель: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.</p> <p>«Холодно-тепло» Цель: развивает внимание, мышление.</p> <p>«Кто пройдет тише» Цель: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.</p> <p>«Найди и промолчи» Цель: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.</p> <p>«Птица и птенчики» Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, использовать всю площадь пространства.</p> <p>«По ровненькой дорожке» Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Береги руки!» Цель: развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>«Камешки» Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p>«Куры и кошка» Цель: Совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.</p> <p>«Кто тише?» Цель. Упражнять детей в ходьбе, беге.</p> | <p>73</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражняться в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.</p> <p>Пособия:</p> <p>Гимнастическая доска (ширина 30 – 25 см, длина 2,5 – 3 м), цветные платочки (20x20 см) по количеству детей, мяч.</p> <p>Литература (источник): Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей №2, стр. 77 -78</p> <p>Подвижные игры: «Догоните мяч», «Бегите ко мне», «Перешагни палку».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>«Цветы для мамы»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей держать карандаш, раскрашивать фигуры.</p> <p>Развивать моторику рук, Воспитывать желание к рисованию</p> <p>Литература (источник): http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5814463 Тамара Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада.</p> <p>Конструирование: «Дом для куклы»</p> <p>Задачи: Способствовать развитию умения</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>«Догоните меня» Цель. Упражнять детей в беге.</p> <p>«Корицун и цыплята» Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную; использовать всю площадь площадки.</p> <p>«Быстро в домик» Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.</p> <p>«Я люблю свою лошадку» Цель: Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание.</p> <p>Игра-драматизация: Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы.</p> <p>Пантомима «Утренний туалет» Цель: развивать воображение, выразительность жестов.</p> | <p>сооружать новые постройки. Закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора.</p> <p>Литература (источник): Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр 25-26</p> | |
|--|--|---|--|

Декабрь 1-я неделя

Тема: КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ. ЗИМА. Зимушка-зима.

Задачи: Обогащать представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

События, праздники, традиции: Выставка творческих работ в форме композиций и поделок «Новогодняя сказка».

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|--|--|--|--|
| <p>Сюжетные картины по теме: «Зимние развлечения», «Как много интересного бывает зимой».</p> <p>Иллюстрации по теме: «Родной город - Чистополь».</p> <p>Принадлежности по изобразительной деятельности, элементы</p> | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Построй свой дом?» Цель. Учить собирать из геометрических фигур дом.</p> <p>Лото «ОБЖ. Чтобы не попасть в беду», домино «Сказки». Цель. Учить детей выполнять правила игры.</p> <p>«Нинди уенчык юк?- «Какой игрушки нет?». Цель. Обогащать словарный запас.</p> <p>«Лесенка-чудесенка». Цель. Развивать у детей умение различать движение мелодии вверх-вниз.</p> <p>«Новоселье». Цель. Обогащать знания детей об одежде, обуви, посуде, игрушках, их свойствах и назначении</p> <p>«Кто в домике живет?», «Олины помощники». Цель.</p> | <p>Речевое развитие: Занятие 1. Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?" (декабрь)</p> <p>Задачи: Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях,</p> <p>Различать на слух близкие по звучанию звукосочетания.</p> <p>Совершенствовать память и внимание.</p> <p>Литература (источник): В.В.Гербова</p> <p>Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</p> | <p>Советы и рекомендации:</p> <p>«Что почитать ребенку дома».</p> <p>Стендовая информация: «Правила безопасности зимой на водоемах».</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>татарского орнамента, конструирования, игруш-ка русская матрешка, различные виды театров для обыгрывания литературных произве-дений для самостоятельной деятельности детей.</p> | <p>Учить детей образовывать форму мн. числа глаголов. Закреплять представления детей о животных, умение правильно произносить звуки.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Автобус» Цель. Знакомить детей с назначением автобуса, его основными частями, правилами поведения в транспорте.</p> <p>«В зимнем лесу». Цель. Учить детей действовать согласно принятой роли. Закреплять приметы зимы.</p> <p>«Мой дом» Цель. Обогащать знания о труде строителя, воспитывать желание взаимодействовать в совместной игре.</p> <p>«Поликлиника». Цель. Способствовать объединению отдельных игровых действий в единый сюжет</p> <p>«Поликлиника». Цель. Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий.</p> <p>«Поликлиника». Цель. Воспитывать чуткое отношение к больному, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>«Готовим суп (компот)». Цель. Формировать у детей самостоятельность в распределении ролей и обязанностей.</p> <p>«Кафе». Цель. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Воспитывать навыки культуры общения. Способствовать обогащению игровых навыков.</p> <p>«Автобус». Цель. Закреплять знания детей о назначении общественного транспорта.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Босева «Тroe», Н. Саксонской «Маша варежку надела», рус. нар. сказка «Рукавичка», Г. Ладонщикова «Зимние картинки»;</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Лошадки». Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу, навык коллективного движения.</p> <p>«Самолеты». Цель. Развивать легкость, ловкость движений.</p> <p>«Что спрятано?» Цель. Развивать у детей внимание, зрительную память. «Найди себе пару». Цель. Развивать</p> | <p>Речевое развитие: Занятие 2. Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"</p> <p>Задачи: Познакомить детей с новым произведением. Доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.</p> <p>Литература (источник): В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Зима в лесу»</p> <p>Задачи. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Формировать у детей представление о животном мире. Познакомить с зимующими и перелетными птицами Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Литература (источник): «Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой», Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа», с.120.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Хвойный лес»</p> <p>Задачи. Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий. Развивать умение создавать композицию. Объяснить понятие «хвойный лес». Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Литература (источник): Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», №15, с.26.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>внимание быстроту реакции, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Смелые воробушки» Цель. Развивать умение прыгать ритмично, быстроту и ловкость</p> <p>«Ветерок» Цель. Развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Тат. нар. «Скок-перескок» («Кучтем-куч») Цель. Упражнять в прыжках, развивать координацию.</p> <p>«Поезд» Цель. Развивать у детей умение выполнять движение по звуковому сигналу.</p> <p>«Пузырь» Цель. Учить детей становиться в круг, двигаться ритмично, согласовывая движения с текстом.</p> <p>«Лохматый пес». Цель. Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.</p> <p>«Самолеты». Цель. Учить детей легкости движений, действовать после сигнала.</p> <p>«Остановись около игрушки». Цель. Развивать двигательные навыки и умение действовать по сигналу.</p> <p>«Найди себе пару». Цель. Совершенствовать внимание, наблюдательность, зрительную память.</p> <p>«Бездомный заяц». Цель. Упражнять детей в беге, ориентировке в пространстве.</p> <p>«Мышеловка». Цель. Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.</p> <p>«Извилистая тропинка». Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения.</p> <p>«Найди флагжок». Цель. Развивать у детей организованность, наблюдательность, выдержку.</p> <p>«Кот Васька». Цель. Развивать внимание, ловкость, умение выполнять действия по сигналу.</p> <p>«Хитрая лиса». Цель. Упражнять детей в беге с увёртыванием, в построении в круг. Развивать у детей выдержку, наблюдательность.</p> <p>«Что спрятано?» Цель. Развивать у детей зрительную память, внимание.</p> <p>«По ровненькой дорожке». Цель. Упражнять в умении двигаться ритмично, согласовывая движения с текстом.</p> | <p><u>(лепка/конструирование):</u> «Снеговик»</p> <p>Задачи: Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков.</p> <p>Развивать речь, мышление.</p> <p>Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Литература (источник): Лыкова И.А</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Занятие 8</p> <p>Задачи: Быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Бросок на дальность правой и левой рукой.</p> <p>Умение ползать по гимнастической скамейке.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Занятие</p> <p>Задачи: Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча.</p> <p>Ловкость.</p> <p>Умение играть дружно.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Занятие</p> <p>Задачи: Ползать по гимнастической скамейке, приучать детей выполнять задание самостоятельно.</p> <p>Чувство равновесия и координацию движений.</p> <p>У детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | Игра-драматизация: рус. нар. сказка «Колобок», Танец-хоровод «На дворе мороз и ветер». | |
|--|---|--|

Декабрь 2-я неделя

Тема: ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ И ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА. Мы на саночках катались...

Задачи: продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, зимними забавами. Обогащать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

События, праздники, традиции: Выставка творческих работ в форме композиций и поделок «Новогодняя сказка», конкурсы: «Дарит елка чудеса!»

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|---|---|---|
| Сюжетные картины по теме: «Правила поведения на горке», «Как много интересного бывает зимой». Иллюстрации с изображением русских народных промыслов. Принадлежности по изобразительной деятельности, элементы татарского орнамента, конструирования, раз-личные виды театров для обыгрывания литератур-ных произведений для самостоятельной | <p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Не ошибись» Цель. Развивать у детей мелкую моторику, умение группировать предметы. «Времена года», «Магазин». Цель. Формировать у детей кругозор, мелкую моторику, умение составлять из частей целое.</p> <p>«Минем өем-«Мой дом» Цель. Обогащать словарный запас. «Прыг, прыг, скок». Цель. Развивать ритмическую память, метрическое чувство. «Что из чего получается», «Бывает-не бывает?». Цель. Развивать речь, мышление, словарный запас.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин посуды». Цель. Формировать умение действовать в соответствии с принятой ролью. «В зимнем лесу». Цель. Учить детей действовать согласно принятой роли. Закреплять приметы зимы. «Печем пирожки» Цель. Знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне. «Строители». Цель. Совершенствовать конструкторские навыки. Обогащать знания об особенностях труда строителей. «Парикмахерская» Цель. Продолжать</p> | <p>Речевое развитие: Занятие 3. Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"</p> <p>Задачи: Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; Привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза. Совершенствовать память и внимание.</p> <p>Литература (источник): В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</p> <p>Речевое развитие: Занятие 4. Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра "Далеко – близко"</p> <p>Задачи: Произносить звукосочетания с различной громкостью. Определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф.</p> | <p>Тематическая беседа: «Значение игровой деятельности в развитии детей 4 года жизни»</p> <p>Стендовая информация:</p> <p>Консультация: «Как одевать ребенка на улицу.</p> |

| | | |
|---------------------|---|---|
| деятельности детей. | <p>развивать у детей умение совершать игровые действия парикмахера. «Построим дом для зайчика». Цель. Развить конструктивные умения детей, способность сооружать простые конструкции, радоваться результатам. «Автобус». Цель. Формировать правила поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров. «Кафе». Цель. Развивать интерес к творческой игре, культуру поведения, умение строить ролевой диалог. «Едем на автобусе». Цель. Развивать навыки правильного общения в общественном транспорте. «На приеме у врача». Цель. Продолжать формировать у детей знания о строении человека, о его болезнях.</p> <p>Чтение художественной литературы: Л. Воронкова «Снег идет», Рус.нар.сказка «Маша и медведь», И. Токмаковой «Как на горке снег, снег», «Сизари», Г.Р. Лагздынь «Дедушкина кружка»,</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Лошадки». Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу, навык коллективного движения. «Самолеты». Цель. Упражнять в беге по определенному направлению, развивать координацию движений. «Что спрятано?». Цель. Совершенствовать у детей зрительную память, внимание. «Остановись возле игрушки». Цель. Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге. «Лиса в курятнике». Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу. «Мышеловка». Цель. Упражнять в беге приседании, построении и ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. «Кто дальше бросит? (Ыргыту цены?)». Цель. Упражнять детей в метании, развивая силу броска, глазомер. «Найди снежинку». Цель. Развивать у детей наблюдательность, выдержку. «Пузырь». Цель. Упражнять в приседании, построении в</p> | <p>Литература (источник): В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Знакомство с зимними видами спорта»</p> <p>Задачи. Расширять знания детей о зимних видах спорта. Развивать речь детей, интерес к различным видам спорта, желание заниматься ими. Закреплять формировать потребность в здоровом образе жизни Воспитывать чувство осторожности.</p> <p>Литература (источник): «Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой», Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа», с.101.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Мы слепили на прогулке снеговиков»</p> <p>Задачи. Передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Воспитывать усидчивость, аккуратность при работе с красками.</p> <p>Литература (источник): «Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой», Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа», с.118.</p> <p>Физическое развитие:</p> |
|---------------------|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>круг, умении двигаться ритмично.</p> <p>«Ловишки». Цель. Развивать у детей ловкость, быстроту реакции.</p> <p>«Найди себе пару». Цель. Совершенствовать ориентировку в пространстве, умение быстро распознавать цвета.</p> <p>«Где позвонили?» Цель. Развивать у детей слуховое внимание, сообразительность.</p> <p>«1,2,3 вместе соберись». Цель. Формировать у детей умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>«Совушка-сова». Цель. Совершенствовать умение неподвижно стоять некоторое время.</p> <p>«Птички и автомобиль». Цель. Учить детей передвигаться по площадке и действовать, следя правилам игры.</p> <p>«Извилистая тропинка». Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения.</p> <p>«Найди снежинку». Цель. Развивать у детей наблюдательность, внимание, выдержку.</p> <p>«Бездомный заяц». Цель. Упражнять детей в ориентировке в пространстве.</p> <p>«Ветерок». Цель. Развивать умение координировать речь и движения.</p> <p>«Летает - не летает». Цель. Развивать умение распределять внимание, сосредоточенность.</p> <p>«Поезд». Цель. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом, закреплять навык построения в колонну.</p> <p>Игра-драматизация: хоровод «Малыши карандаши», пальч. театр «Колобок».</p> | <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование):</u> . «Дом с окном»</p> <p>Задачи. Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Развивать умение «замыкать» пространство. Воспитывать бережное отношение к конструктору.</p> <p>Литература (источник): Л.В. Кузакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Занятие 3</p> <p>Задачи: Детей бросанию на дальность совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке.</p> <p>Чувство равновесия и ориентировку в пространстве.</p> <p>Упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Занятие 4</p> <p>Задачи: Детей лазать по гимнастической стенке, совершенствовать прыжок в длину с места.</p> <p>Чувство равновесия.</p> <p>Умение ходить по гимнастической скамейке.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Занятие 5</p> <p>Задачи: Учить во время броска соблюдать указанное направление.</p> <p>Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Закреплять у детей умение ходить, в колонне по одному.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Декабрь 3-я неделя

Тема: ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ, ХУДОЖНИКОВ, ИЛЛЮСТРАТОРОВ, КОМПОЗИТОРОВ. Поет зима - аукает

Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями русский поэтов, композиторов и художников, посвящённых зиме. Учить анализировать, выделяя главное, высказывать своё мнение при анализе картины или знакомстве с музыкальным произведением. Формировать чувство прекрасного, художественные умения и навыки. Воспитывать уважение и чувство гордости к людям искусства, умение видеть и понимать красоту родной природы.

События, праздники, традиции: Выставка творческих работ в форме композиций и поделок «Новогодняя сказка».

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|--|--|---|--|
| <p>Сюжетные картины по теме: «Художники рисуют природу», «Как много интересного бывает зимой». Приналежности по изобразительной деятельности, элементы татарского орнамента, конструирования, раз-личные виды театров для обыгравания литератур-ных произведений для самостоятельной деятельности детей.</p> | <p>Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Отгадай и нарисуй». Цель: развивать мелкую моторику и мышление. «Времена года». Цель: знакомить с сезонными изменениями. «Что делают в домике?» Цель. Развивать умение детей различать характер музыкальных произведений, их жанры. «Кто это?» Цель: формировать правильное звукопроизношения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В зимнем лесу». Цель: Привлекать детей к участию в совместных играх с воспитателем, которые включают в себя 2-3 роли предусматривающие необходимость взаимодействовать друг с другом. Развивать навыки положительного эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. «Путешествие с героями любимых книг». Цель: привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. «Собираемся на прогулку». Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять</p> | <p>Речевое развитие: Занятие №4. Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра "Далеко – близко" (декабрь) Задачи: учить произносить звукосочетания с различной громкостью; укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей; предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука (ф); определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.</p> <p>Литература (источник): В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</p> <p>Речевое развитие: Занятие №7 Рассматривание картины «Дед Мороз» Задачи: учить детей рассматривать картину; радоваться изображеному; отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию; делать простейшие выводы.</p> <p>Литература (источник): В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Здравствуй,</p> | <p>Советы и рекомендации: «Грипп – болезнь грязных рук».</p> <p>Стендовая информация: «Одежда для прогулок зимой».</p> <p>Тематическая беседа: «Перчатки для прогулок». «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>«Путешествие по осеннему лесу». Цель: продолжать закреплять знания о лесе осенью и его обитателях.</p> <p>Чтение художественной литературы: Рус. нар.сказка «Зимовье», С. Есенин «Поет зима - аукает», В.В. Орлов «Почему медведь спит зимой?», И.З. Суриков «Зима», З.Н. Александрова «Елочка».</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Серый волк» Цель: упражнять детей в легком беге с увертыванием.</p> <p>«Совушка» Цель: упражнять детей в легком беге с увертыванием, действуя по сигналу.</p> <p>«Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений.</p> <p>«День ночь» Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Третий лишний» Цель: развивать ловкость и быстроту бега. «Чьё звено быстрее соберётся» Цель: учить ориентироваться в пространстве, уметь бегать на скорость.</p> <p>«Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Воробушки и кот». Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>«У медведя во бору» Цель: развивать бег, ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>«Стой — беги», «Догони». Цель: учить действовать по сигналу, развивать ловкость и быстроту.</p> <p>«Курочки». Цель: упражнять быстроту, ловкость.</p> <p>«У медведя во бору». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием, в ловле.</p> <p>«Съедобное, не съедобное» Цель: Закрепить знания о съедобном и несъедобном.</p> <p>«Летает, не летает» Цель: формировать умение детей внимательно слушать команды, правильно выполнять правила игры».</p> <p>«Быстрей по местам». Цель: упражнять детей в</p> | <p>Зимушка-Зима!»</p> <p>Задачи. Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года. Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы. Развивать способность видеть красоту окружающего мира.</p> <p>Закреплять и обобщать знания детей о зимнем времени года.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №1</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Морозные узоры»</p> <p>Задачи. Учить детей рисовать морозные узоры. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве.</p> <p>Закреплять технику рисования концом кисти.</p> <p>Воспитывать самостоятельность в выполнении работы.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №2.</p> <p>Физическое развитие:</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>быстром беге с увертыванием в построении в круг, в ловле.</p> <p>«Выше всех» Цель: упражнять детей в прыжках в высоту с места.</p> <p>«Горячая картошка» Цель: закреплять передачу мяча по кругу.</p> <p>«Летает – не летает» Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание.</p> <p>Игра-драматизация: пальчиковый театр «Репка», магнитный театр «Колобок».</p> | <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование):</u> «Маленькая елочка».</p> <p>Задачи. Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Развивать чувство цвета и композиции; Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Воспитывать аккуратность.</p> <p>Литература (источник): Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет», №16, с. 27.</p> <hr/> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Занятие №6</p> <p>Задачи: учить прыгать в длину с места; упражнять детей бросании в горизонтальную цель; способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Занятие №7</p> <p>Задачи: учить детей прыгать с высоты; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании подлезании; способствовать развитию чувства равновесия; ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Занятие №8</p> <p>Задачи: учить детей катать мяч друг другу; совершенствовать бросание на дальность из-за головы; закреплять умение быстро реагировать на сигнал; учить дружно, действовать в коллективе.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> | |
|--|---|---|--|

Декабрь 4-я неделя

Тема: Новогодние утренники

Задачи. Обогащать знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах. Формировать у детей положительное отношение к предстоящему празднику, привлекать к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности.

События, праздники, традиции: Выставка творческих работ в форме композиций и поделок «Новогодняя сказка». Новогодние утренники.

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|--|--|--|
| <p>Сюжетные картины по теме: «Подарки дедушки Мороза», «Как много интересного бывает зимой».</p> <p>Иллюстрации по теме: «Дымковская роспись».</p> <p>Принадлежности по изобразительной деятельности, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.</p> | <p>Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Отгадай и нарисуй» Цель: развивать мелкую моторику и мышление. «Что делают в домике?», «В гостях у сказки» Цель: формировать умение находить героев соответствующей сказки. «Кто это?» Цель: формировать правильное звукопроизношения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья» Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. «В зимнем лесу». Цель. Закреплять знания детей о диких животных, о характерных особенностях, о способах передвижения и способах защищаться от врагов, добывать себе пищу. Закрепить элементарные правила поведения в лесу. Привлекать детей к участию в совместных играх с воспитателем, которые включают в себя 2-3 роли предусматривающие необходимость взаимодействовать друг с другом. Развивать навыки положительного эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.</p> | <p>Речевое развитие: «Занятие №7. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)</p> <p>Задачи: Учить детей рассматривать картину; Радоваться изображеному; Отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию; Делать простейшие выводы.</p> <p>Литература (источник): В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</p> <p>Речевое развитие: Занятие №8.</p> <p>Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси"</p> <p>Задачи: Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к; Способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); Познакомить детей с новым художественным произведением; Активизировать словарь.</p> <p>Литература (источник): В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</p> | <p>Стендовая информация: «Безопасность детей во время новогодних праздников», «Новый год!», «С Новым Годом!»</p> <p>Тематическая беседа: «Правила безопасности в новогодние праздники».</p> |

| | |
|---|---|
| <p>«Собираемся на прогулку». Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>«Путешествие по лесу». Цель: продолжать закреплять знания о лесе и его обитателях.</p> <p>«Дом, семья» Цель: продолжать побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Степанов «Бусы», «Карнавал», «Варежки», «Новогодняя азбука»;</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Кто самый меткий» Цель: развивать глазомер в метании маленького мяча.</p> <p>«Найди по описанию» Цель. Способствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка.</p> <p>«Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>«Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>«Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений.</p> <p>«Воробушки и кот». Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>«У медведя во бору» Цель: развивать бег, ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание. «Стой — беги», «Догони». Цель: учить действовать по сигналу, развивать ловкость и быстроту.</p> <p>«А, ну-ка, догони» Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увёртыванием.</p> <p>«Передай мяч» — передача маленького мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев.</p> | <p>окружающим миром): «Новый год у ворот»</p> <p>Задачи. Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания;</p> <p>Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность;</p> <p>Закреплять знания детей о празднике Новый год.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения друг к другу.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №1</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Красивые ёлочные шары»</p> <p>Задачи. Учить распределять рисунок по всему шару,</p> <p>Развивать наглядно образное мышление, воображение.</p> <p>Закреплять умение детей рисовать кисточкой.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №2</p> <p>Физическое развитие:</p> <hr/> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование): «Двухэтажный домик»</p> <p>Задачи. Способствовать развитию умения детей</p> |
|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>«Глухой телефон» Цель: развитие слуха. «Ручеёк» Цель: Учить выполнять правила игры. Воспитывать дружелюбие. «Горячая картошка». Цель: закреплять передачу мяча по кругу. «Летает – не летает» Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание.</p> <p>Игра-драматизация: пальчиковый театр «Репка», магнитный театр «Репка».</p> | <p>сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Воспитывать желание обыгрывать постройку.</p> <p>Литература (источник): Л.В. Кузакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p> | |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: Занятие №1</p> <p>Задачи: Учить детей катать мяч в цель. Совершенствовать бросание на дальность из-за головы. Согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал. Воспитывать выдержку внимание.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> <p>Физическое развитие: Занятие №2</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ползании под рейку; Прыжках в длину с места учить быть дружными; Помогать друг другу.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> <p>Физическое развитие: Занятие №3</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске; Бросании в цель, прыжках в длину с места; Способствовать развитию глазомера; Координации движений и чувства равновесия.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> | |

Тема: В МИРЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ. Домашние животные и их детеныши.

Задачи: Расширение знаний о домашних животных и их детенышах. Знакомство с некоторыми особенностями их поведения. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышах и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|--|--|---|
| Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации по данной теме. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. | <p>Дидактические игры: (настольно-печатные) «Лото» тема: «Домашние животные». Цель: формировать у детей представления о домашних животных, узнавать и называть их.</p> <p>(словесные): «Чья мама?» Цель: закреплять представления о детенышах домашних животных.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Животные в доме» Цель: Развитие умения у детей реализовать игровой замысел. «Отгадай предмет, какой опишу» Цель: обогащать словарь детей прилагательными; развивать мышление, внимание. «Кто что оденет?» Цель: развивать речевую активность детей. Упражнять детей в последовательности процесса одевания и одновременном объяснении своих действий. Закрепить названия зимней одежды. «Куклы на прогулке» Цель: формировать игровые действия, объединяя их единым сюжетом, умение переносить знакомые действия с куклами в новые игровые ситуации. Развивать у детей интерес к играм с куклами, строительным материалом, умение использовать навыки при сооружении построек, воспитывать заботливое отношение к окружающим. «Дочки-матери. Игровая ситуация «Собираемся на прогулку» Цели: - учить детей принимать на себя роль; - учить играть небольшими группами, объединив их в один сюжет; - воспитывать у детей активность в игре, творческую инициативу, умение правильно распределять</p> | <p>Речевое развитие, Художественное слово: «Кто сказал МЯУ?» Задачи: Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.</p> <p>Литература (источник): В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 57-58. «Кто сказал МЯУ?» Задачи: Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки, привлекать детей к воспроизведению диалогов между щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.</p> <p>Литература (источник): В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр.58</p> <p>Ребенок и окружающий мир: «Котенок Пушок» Задачи: Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p>Литература (источник): О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.27-28</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Как у кошечки усы-удивительной красы»</p> | <p>Индивидуальная консультация: «Вечерние игры дома» «Советы родителям гипперактивного ребенка» «Если ваш ребенок застенчив»</p> <p>Стендовая информация: «Любите домашних животных»</p> <p>Советы и рекомендации: Посоветовать родителям работать карандашами «Если ребенок часто болеет»</p> <p>Выставка поделок: Фото-выставка на тему «Мое домашнее животное»</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>роли; - формировать навыки общения в процессе игровой деятельности.</p> <p>«Кукла Катя заболела» Цель: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.</p> <p>«Медведь» Цель: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Кто сказал «Мяу»? В.Г. Сутеев.</p> <p>Л. Хармс «Удивительная кошка».</p> <p>«Кошкин дом» С. Маршак.</p> <p>Цель. Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания.</p> <p>Серия «Колодец сказок», русская народная сказка «Золотой петушок».</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Огуречик, огуречик...» Цель: Приучать действовать совместно. Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p> <p>«Зернышки» Цель: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.</p> <p>«Холодно-тепло» Цель: развивает внимание, мышление.</p> <p>«Птицы в гнездышках» Цель: учить ходить и бегать врасыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Найди и промолчи» Цель: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.</p> <p>«Гуси – гуси» Цель: развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.</p> <p>«По ровненькой дорожке» Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Береги руки!» Цель: развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>«Камешки» Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p>«Куры и кошка» Цель: Совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по</p> | <p>Задачи:</p> <p>Учить детей подрисовывать усы кошке карандашом.</p> <p>Развивать эстетический вкус.</p> <p>Закреплять умение работать карандашом.</p> <p>Формировать умение радоваться красивым рисункам.</p> <p>Литература (источник):</p> <p>(И. А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»)</p> | |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Колбаска для кошечки»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей скатывать колбаску из пластилина; воспитывать доброжелательное отношение к изобразительной деятельности.</p> <p>Литература (источник):</p> <p>(И. А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»)</p> <p>.</p> | |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Программное содержание: Учить ходьбе и бегу вокруг предметов. Упражнять в сохранении равновесия.</p> <p>Литература (источник): Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. №3, стр. 65</p> <p>Программное содержание: Учить ходьбе и бегу вокруг предметов. Упражнять в сохранении равновесия.</p> <p>Литература (источник): Лайзане С. Я.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.</p> <p>«Кто тише?» Цель. Упражнять детей в ходьбе, беге.</p> <p>«Догоните меня» Цель. Упражнять детей в беге.</p> <p>«Лохматый пес» Цель: учить передвигаться по площадке, следя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p>«Быстро в домик» Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться вразсыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.</p> <p>«Я люблю свою лошадку» Цель: Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание.</p> <p>«Самолёты» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение</p> <p>Театрализованная игра:</p> <p>«Кто в домике живет?»</p> <p>Цель: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p><i>Пальчиковый театр «Курочка Ряба»</i> Цель: приобщать к сказкам посредством различных видов театра.</p> | <p>Физическая культура для малышей. №3, стр. 66</p> <p>Программное содержание: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Упражнять в сохранении равновесия. Развивать ловкость, умение ползать на ладонях и ступнях.</p> <p>Литература (источник): Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. №4, стр. 67</p> | |
|--|---|---|--|

Январь 4-я неделя

Тема: МИР ВЕЩЕЙ. ЧТО ИЗ ЧЕГО? Моя любимая игрушка.

Задачи: Поддерживать радостное настроение детей в детском саду через игрушки. Развивать интерес к окружающему, любознательность
Воспитывать любознательность

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|---|--|--|
| Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации по данной теме. | <p>Дидактические игры: (с предметами) «Игрушки»</p> <p>Цель: учить детей выбирать и называть игрушки. (настольно-печатные)</p> | <p>Развитие речи, Художественное слово: "Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»</p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомить детей с новым художественным произведением. Активизировать словарь. Поддерживать радостное настроение.</p> | <p>Индивидуальная консультация: «Учим детей соблюдать правила приема пищи». Рекомендации родителям кушать</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Какую одежду носят зимой» Цель: формирование умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>«Кто что оденет?» Цель: развивать речевую активность детей. Упражнять детей в последовательности процесса одевания и одновременном объяснении своих действий. Закрепить названия осенней одежды.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Варим компот» Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах; побуждать детей принимать активное участие в развитии сюжета игры; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>«Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>«Куклы на прогулке» Цель: формировать игровые действия, объединяя их единым сюжетом, умение переносить знакомые действия с куклами в новые игровые ситуации. Развивать у детей интерес к играм с куклами, строительным материалом, умение использовать навыки при сооружении построек, воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>«Дочки-матери. Игровая ситуация «Собираемся на прогулку» Цели: - учить детей принимать на себя роль; - учить играть небольшими группами, объединив их в один сюжет; - воспитывать у детей активность в игре, творческую инициативу, умение правильно распределять роли; - формировать навыки общения в процессе игровой деятельности.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>М. Дружинина «Мама с папой так скучали...» Цель: Углубить знания детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений. Воспитывать любовь и уважение к родителям.</p> <p>Русская народная сказка «Волк и козлята» Цель: воспитывать у детей умение внимательно слушать и слышать монологическую речь, воспитывать у детей</p> | <p>Литература (источник): В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. СТР 64</p> <p>«Чтение сказки «Курочка Ряба»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с новым художественным произведением. Активизировать словарь. Поддерживать радостное настроение.</p> <p>Литература (источник): В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр 65</p> | <p>помедленнее, пережевывая пищу «Если ребенок плохо ест»</p> <p>Стендовая информация: «Что бывает в январе?»</p> <p>Советы и рекомендации: «Какую литературу читать вместе с ребенком» «Что почитать ребенку перед сном» «Сколько можно смотреть телевизор ребенку»</p> |
| | <p>Ребенок и окружающий мир:</p> <p>«Котенок Пушок»</p> <p>Задачи: Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p>Литература (источник): О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.27-28</p> | |
| | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>«Вот ежик – ни головы ни ножек»</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать иголочки – прямые вертикальные линии, Учить действовать по подражанию. Воспитывать любознательность.</p> <p>Литература (источник): (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. 40)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Вот ежик – ни головы ни ножек»</p> <p>Задачи: Учить детей вставлять иголочки в туловище ежика. Развивать мелкую моторику. Воспитывать</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>добрьые чувства и положительные эмоции.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Курочка – хохлатка» Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.</p> <p>«Наседка и цыплята» Цель: учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, уворачиваться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.</p> <p>«Зернышки» Цель: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.</p> <p>«Холодно-тепло» Цель: развивает внимание, мышление.</p> <p>«Кто пройдет тише» Цель: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.</p> <p>«Найди и промолчи» Цель: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.</p> <p>«Птица и птенчики» Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, использовать всю площадь пространства.</p> <p>«По ровненькой дорожке» Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Береги руки!» Цель: развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>«Камешки» Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p>«Куры и кошка» Цель: Совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.</p> <p>«Кто тише?» Цель. Упражнять детей в ходьбе, беге.</p> <p>«Догоните меня» Цель. Упражнять детей в беге.</p> <p>«Коршун и цыплята» Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную; использовать всю площадь площадки.</p> <p>«Быстро в домик» Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.</p> <p>«Я люблю свою лошадку» Цель: Учить бегать галопом;</p> | <p>самостоятельность</p> <p>Литература (источник): И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.40</p> <hr/> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</p> <hr/> <p>Физическое развитие:</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре</p> <p>Пособия: 2 длинные веревки (2,5 – 3 м), кукла.</p> <p>Литература (источник): Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. №2, стр. 75</p> <p>Программное содержание: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).</p> <p>Пособия: 2 длинные веревки (2,5 – 3 м), кукла.</p> <p>Литература (источник): Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. №1, стр. 73</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.</p> <p>Пособия:</p> <p>Гимнастическая доска (ширина 30 – 25 см, длина 2,5 – 3 м), цветные платочки (20x20 см) по количеству детей, мяч.</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание.</p> <p>Театрализованная игра: Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы.</p> <p>Пантомима «Утренний туалет» Цель: развивать воображение, выразительность жестов.</p> | <p>Литература (источник): Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей №4, стр. 77 - 78</p> <p>Конструирование:</p> <p>«К дому с крылечком ведет дорожка»</p> <p>Задачи: Совершенствовать полученные ранее конструктивные умения, учить различать, называть и использовать в работе основные строительные детали. Формировать интерес к конструированию. Побуждать детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога.</p> | |
|--|---|---|--|

Январь 5-я неделя

Тема: МИР ВЕЩЕЙ. ЧТО ИЗ ЧЕГО? Одеваемся - наряжаемся.

Задачи: Поддерживать радостное настроение детей в детском саду через игрушки. Развивать интерес к окружающему, любознательность
Воспитывать любознательность

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|---|--|--|
| Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации по данной теме. | <p>Дидактические игры: (с предметами) «Что оденем на прогулку»</p> <p>Цель: учить детей выбирать и называть вещи для прогулки.</p> <p>(настольно-печатные) «Какую одежду носят зимой» Цель: формирование умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. «Кто что оденет?» Цель: развивать речевую активность детей. Упражнять детей в последовательности процесса одевания и одновременном объяснении своих действий. Закрепить названия осенней одежды.</p> | <p>Развитие речи, Художественное слово: "Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с новым художественным произведением. Активизировать словарь. Поддерживать радостное настроение.</p> <p>Литература (источник): В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. СТР 64</p> <p>«Чтение сказки «Курочка Ряба»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с новым художественным произведением. Активизировать словарь.</p> | <p>Индивидуальная консультация: «Учим детей одеваться ». Рекомендации родителям одевать колготки, штанишки самостоятельно «Если ребенок плохо ест»</p> <p>Стендовая информация: «Что бывает в январе?»</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Варим компот» Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах; побуждать детей принимать активное участие в развитии сюжета игры; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>«Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>«Куклы на прогулке» Цель: формировать игровые действия, объединяя их единым сюжетом, умение переносить знакомые действия с куклами в новые игровые ситуации. Развивать у детей интерес к играм с куклами, строительным материалом, умение использовать навыки при сооружении построек, воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>«Дочки-матери. Игровая ситуация «Собираемся на прогулку» Цели: - учить детей принимать на себя роль; - учить играть небольшими группами, объединив их в один сюжет; - воспитывать у детей активность в игре, творческую инициативу, умение правильно распределять роли; - формировать навыки общения в процессе игровой деятельности.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>М. Дружинина «Мама с папой так скучали...» Цель: Углубить знания детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений. Воспитывать любовь и уважение к родителям.</p> <p>Русская народная сказка «Волк и козлята» Цель: воспитывать у детей умение внимательно слушать и слышать монологическую речь, воспитывать у детей добрые чувства и положительные эмоции.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Курочка – хохлатка» Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.</p> <p>«Наседка и цыплята» Цель: учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, уворачиваться от водящего, быть</p> | <p>Поддерживать радостное настроение.</p> <p>Литература (источник): В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Стр 65</p> | <p>Советы и рекомендации:</p> <p>«Что почитать ребенку перед сном»</p> <p>«Сколько можно смотреть телевизор ребенку»</p> |
| | | <p>Ребенок и окружающий мир:</p> <p>«Котенок Пушок»</p> <p>Задачи:</p> <p>Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p>Литература (источник): О.А. Соломенникова.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p>Стр.27-28</p> | |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>«Вот ежик – ни головы ни ножек»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей рисовать иголочки – прямые вертикальные линии, Учить действовать по подражанию. Воспитывать любознательность.</p> <p>Литература (источник): (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. 40)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Вот ежик – ни головы ни ножек»</p> <p>Задачи: Учить детей вставлять иголочки в туловище ежика.</p> <p>Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность</p> <p>Литература (источник): И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Стр.40</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.</p> <p>«Зернышки» Цель: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.</p> <p>«Холодно-тепло» Цель: развивает внимание, мышление.</p> <p>«Кто пройдет тише» Цель: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.</p> <p>«Найди и промолчи» Цель: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.</p> <p>«Птица и птенчики» Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, использовать всю площадь пространства.</p> <p>«По ровненькой дорожке» Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Береги руки!» Цель: развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>«Камешки» Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p>«Куры и кошка» Цель: Совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.</p> <p>«Кто тише?» Цель. Упражнять детей в ходьбе, беге.</p> <p>«Догоните меня» Цель. Упражнять детей в беге.</p> <p>«Коршун и цыплята» Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную; использовать всю площадь площадки.</p> <p>«Быстро в домик» Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.</p> <p>«Я люблю свою лошадку» Цель: Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание.</p> <p>Театрализованная игра:</p> <p>Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы.</p> <p><i>Пантомима «Утренний туалет» Цель: развивать</i></p> | <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u></p> <p>«Кто в домике живет»</p> <p>Цель: Развивать у детей память, связав героев сказок с определенным музыкальным инструментом</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (Лепка):</u></p> <p>«»</p> <p>Цель</p> <p><u>Физическое развитие:</u></p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре</p> <p>Пособия: 2 длинные веревки (2,5 – 3 м), кукла.</p> <p>Литература (источник): Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. №2, стр. 75</p> <p>Программное содержание: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).</p> <p>Пособия: 2 длинные веревки (2,5 – 3 м), кукла.</p> <p>Литература (источник): Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. №1, стр. 73</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.</p> <p>Пособия:</p> |
|---|---|

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| | воображение, выразительность жестов. | Гимнастическая доска (ширина 30 – 25 см, длина 2,5 – 3 м), цветные платочки (20x20 см) по количеству детей, мяч. Литература (источник): Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей №4, стр. 77 - 78 | |
|--|--------------------------------------|--|--|

Февраль 1-я неделя

Тема: АЗБУКА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. Мой дом-моя крепость

Задачи: Продолжить знакомство с правилами пожарной безопасности в быту; довести до сознания детей невозможность легкомысленного обращения с огнем; выявить и закрепить знания детей о пожаре: причины пожара, первые действия при пожаре, порядок действий на пожаре.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|--|--|---|---|
| Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации по теме: «Пожару-нет». Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. | Дидактические игры: «Посмотри и запомни», «Найди, о чем расскажу». Цель. Развивать внимательность, память, умение находить предметы по перечисленным признакам. Лото «ОБЖ. Чтобы не попасть в беду», домино «Сказки». Цель. Учить детей выполнять правила игры. «Чем тушат пожар», «Хорошо - плохо» Цель: Закреплять представление о предметах, с помощью которых можно потушить пожар, умение определять положительные и негативные стороны огня. Сюжетно-ролевые игры: «Автобус» Цель. Знакомить детей с назначением автобуса, его основными частями, правилами поведения в транспорте. «Спасательная станция». Цель. Учить детей действовать согласно принятой роли. «Мой дом» Цель. Обогащать знания о труде строителя, воспитывать желание взаимодействовать в совместной игре. «Спасатели. Спасательная | Речевое развитие: Февраль Занятие 1. Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду" Задачи: Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обраб. М. Булатова) и песенкой-присказкой. Речь детей. Литература (источник): В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Речевое развитие: Занятие 2. Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Задачи: Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). Литература (источник): В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста | Советы и рекомендации: «Что почитать ребенку дома» Индивидуальная консультация: «Пожароопасные предметы дома». |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>станция». Цель. Способствовать объединению единых игровых действий в общий сюжет. «Гараж для пожарных машин». Цель. Упражнять детей в строительстве гаража любыми усвоенными способами. «Поликлиника». Цель. Воспитывать чуткое отношение к больному, отзывчивость, культуру общения. «Готовим суп (компот)». Цель. Формировать у детей самостоятельность в распределении ролей и обязанностей. «Едем на машине». Цель. Развивать навыки правильного общения в транспорте.</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом» Цель Дать детям знания о последствиях пожара и правилах пожарной безопасности. Б.Житков «Дым»». Цель. Побуждать детей слушать чтение художественного произведения, понимать его содержание. Е.Харинская «Спичка – невеличка»». Цель. Формировать осторожность обращения с пожароопасными предметами. С. Маршака «Пожар» Цель. Закреплять правила пожарной безопасности.</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки». Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу, навык коллективного движения. «Самолеты». Цель. Совершенствовать легкость, ловкость движений. «Что спрятано?» Цель. Развивать у детей внимание, зрительную память. «Найди себе пару». Цель. Развивать внимание быстроту реакции, ориентировку в пространстве. «Смелые воробушки» Цель. Развивать умение прыгать ритмично, быстроту и ловкость «Ветерок» Цель. Развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом. «Поезд» Цель. Развивать у детей умение выполнять движение по звуковому сигналу. «Пузырь» Цель. Учить детей становиться в круг, двигаться ритмично, согласовывая движения с</p> | <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Пожар и всё что с ним связано».</p> <p>Задачи: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; сформировать чувство опасности огня.</p> <p>Литература (источник): «Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой», Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа». с.78.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя</p> |
| | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Угощайся зайка»</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей рисовать кистью.</p> <p>Литература (источник): И.А. Лыкова «Занятия по изобразительной деятельности в детского сада. Конспекты занятий», стр.55</p> | |
| | <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование): «Угощения для мишке »</p> <p>Задачи: Учить детей лепить предметы, состоящие из жгутиков.</p> <p>Литература (источник): И.А. Лыкова «Занятия по изобразительной деятельности в детского сада. Конспекты занятий», стр.54</p> | |
| | <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> | |
| | <p>Физическое развитие: Занятие</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <p>Ловкость.</p> <p>Бросать и ловить мяч.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> <p>Физическое развитие: Занятие 5</p> <p>Задачи: Подпрыгивать, способствовать развитию координации движений.</p> <p>Развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>текстом. «Лохматый пес». Цель. Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. «Остановись около игрушки». Цель. Развивать двигательные навыки и умение действовать по сигналу. «Бездомный заяц». Цель. Упражнять детей в беге, ориентировке в пространстве.</p> <p>«Мышеловка». Цель. Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. «Извилистая тропинка». Цель.</p> <p>Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения.</p> <p>«Поймай снежинку». Цель. Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. «Кот Васька». Цель. Развивать внимание, ловкость, умение выполнять действия по сигналу.</p> <p>«Хитрая лиса». Цель. Упражнять детей в беге с увёртыванием, в построении в круг. Развивать у детей выдержку, наблюдательность. «По ровненькой дорожке». Цель. Упражнять в умении двигаться ритмично, согласовывая движения с текстом.</p> <p>Игра-драматизация: Русская народная сказка «Лиса и заяц». Цель. Побуждать детей активно включаться в игру – драматизацию. С. Маршак «Мышки». Цель. Развивать у детей творческое воображение, навыки двигательной импровизации.</p> | <p>играть.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> <p>Физическое развитие: Занятие 6</p> <p>Задачи: Упражнять детей в катании мяча. Ползании на четвереньках.</p> <p>Способствовать развитию глазомера и координации движений.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> | |
|--|--|--|

Февраль 2-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. В МИРЕ ЖИВОТНЫХ. Дикие животные и их детеныши.

Задачи: Уточнить и систематизировать знания детей о диких животных и их детенышах. Развивать наблюдательность и любознательность. Расширить и углубить представление детей о диких животных. Формировать бережное отношение к диким животным.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|--|--|---|
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Выставка художественной литературы по теме: «Дикие животные и их детеныши». Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.</p> | <p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Не ошибись» Цель. Развивать у детей мелкую моторику, умение группировать предметы. «Времена года», «В мире животных». Цель. Формировать у детей кругозор, умение составлять из частей целое.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин продуктов». Цель. Формировать умение действовать в соответствии с принятой ролью. «В зимнем лесу». Цель. Учить детей действовать согласно принятой роли. Закреплять приметы зимы. «Готовим овощное рагу» Цель. Знакомить детей с процессом приготовления пищи и правилами безопасности на кухне. «Строители». Цель. Совершенствовать конструкторские навыки. Обогащать знания об особенностях труда строителей. «Парикмахерская» Цель. Продолжать развивать у детей умение совершать игровые действия парикмахера. «Построим мебель для Мишутки». Цель. Развить конструктивные умения детей, способность сооружать простые конструкции, радоваться результатам. «Автобус». Цель. Формировать правила поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров. «День рождения у зверюшки». Цель. Развивать интерес к творческой игре. Продолжать обучать выстраиванию игрового пространства в соответствии с сюжетом игры. «Едем на автобусе». Цель. Развивать навыки правильного общения в общественном транспорте. «На приеме у врача». Цель. Продолжать формировать у детей знания о строении человека, о его болезнях.</p> <p>Чтение художественной литературы: Рус. нар. сказка «Три медведя» Цель. Вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям. В. Бианки «Лис и мышонок» Цель. Познакомить детей с новой сказкой. Чтение стихотворений С.Я. Маршака из цикла «Детки в</p> | <p>Речевое развитие: Занятие 3. Чтение потешки "Наша Маша маленька...", стихотворения С. Капутикан "Маша обедает"</p> <p>Задачи: учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. вызвать желание слушать потешку неоднократно. вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикан.</p> <p>Литература (источник): В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</p> <p>Речевое развитие: Занятие 4. Повторение стихотворения С. Капутикан "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье"</p> <p>Задачи: Учить согласовывать слова в предложении. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом.</p> <p>Литература (источник): В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</p> | <p>Советы и рекомендации:</p> <p>Индивидуальная консультация: «Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции? Как научить ребенка владеть собой?»</p> <p>Стендовая информация: «Правила безопасности зимой на водоемах».</p> |
| | <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Дикие животные и их детеныши».</p> <p>Задачи: Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине.</p> <p>Литература (источник): «Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой», Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа», с.146.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «баранки-калачи»</p> <p>Задачи: Рисовать круг замыкая линию</p> <p>Литература (источник): И.А. Лыкова «Занятия по изобразительной деятельности в детского сада. Конспекты занятий», стр.57</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> | | |

| | |
|---|--|
| <p>клетке». Цель. Познакомить с яркими образами животных. Рус.нар. сказка «Зимовье зверей»». Цель. Углублять интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки». Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу, навык коллективного движения. «Самолеты». Цель. Упражнять в беге по определенному направлению, развивать координацию движений. «Что спрятано?». Цель. Совершенствовать у детей зрительную память, внимание.</p> <p>«Остановись возле снежка». Цель. Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>«Лиса в курятнике». Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу.</p> <p>«Мышеловка». Цель. Упражнять в беге приседании, построении и ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. «Найди снежинку». Цель. Развивать у детей наблюдательность, выдержку.</p> <p>«Пузырь». Цель. Упражнять в приседании, построении в круг, умении двигаться ритмично.</p> <p>«Ловишки». Цель. Развивать у детей ловкость, быстроту реакции.</p> <p>«Найди себе пару». Цель. Совершенствовать ориентировку в пространстве, умение быстро распознавать цвета. «Где позвонили?» Цель. Развивать у детей слуховое внимание, сообразительность. «1,2,3 вместе соберись». Цель. Формировать у детей умение выполнять движения по сигналу. «Совушка-сова». Цель. Совершенствовать умение неподвижно стоять некоторое время. «Птички и автомобиль». Цель. Учить детей передвигаться по площадке и действовать, следя правилам игры. «Извилистая тропинка». Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения. «Бездомный заяц». Цель. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. «Ветерок».</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование): «Постройка домика и магазина»</p> <p>Задачи:. Развивать умение строить детали по образцу без показа приемов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.</p> <p>Закреплять умение называть детали и их цвет.</p> <p>Литература (источник): Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: Занятие</p> <p>Задачи: Учить детей ползать по: гимнастической скамейке и спрыгивать с нее; упражнять в катании мяча в цель. способствовать воспитанию выдержки, смелости.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> <p>Физическое развитие: Занятие</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах. развивать умение быстро реагировать на сигнал. способствовать развитию равновесия и координации движений.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> <p>Физическое развитие: Занятие 1</p> <p>Задачи: Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца. приучать сохранять направление при метании и катании мячей.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Цель. Развивать у детей умение координировать речь и движения. «Летает - не летает». Цель. Развивать умение распределять внимание, сосредоточенность. «Поезд». Цель. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом, закреплять навык построения в колонну.</p> <p>Игра-драматизация: Импровизация «Снежинки». Цель. Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения разного характера. «Зайчики и лиса». Цель. Формировать у детей воображение, выразительные средства мимики.</p> | | |
|---|--|--|

Февраль 3-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА. Папины профессии

Задачи: познакомить детей с тем, что наша Родина – Россия, живущие в России люди – россияне. Объяснение значения слов «Отечество», «Родина», «защитник».

События, праздники, традиции: Утренники и развлечения посвящённые 23 февраля.

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|--|--|---|
| | | <p>Речевое развитие: Занятие 5. Рассматривание иллюстраций к сказке "Теремок". Дидактическое упражнение "Что я сделала?"</p> <p>Задачи: Учить правильно называть действия, противоположные по значению. Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему.</p> <p>Литература (источник): В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</p> <p>Речевое развитие: Занятие 7. Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд"</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Внимание. Усидчивость.</p> <p>Литература (источник): В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>«физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.</p> | <p>выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». «Путешествие по лесу». Цель: продолжать закреплять знания о лесе и его обитателях. «В зимнем лесу». Цель: Закреплять знания детей о диких животных, о характерных особенностях, о способах передвижения и способах защищаться от врагов, добывать себе пищу. Закрепить элементарные правила поведения в лесу. Привлекать детей к участию в совместных играх с воспитателем, которые включают в себя 2-3 роли предусматривающие необходимость взаимодействовать друг с другом. Развивать навыки положительного эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. «Собираемся на прогулку». Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Стихотворение «23 февраля» И. Гурина. Стихотворение «Наша армия родная» Л.Некрасова. Стихотворение «Хотим под мирным небом жить!» Н.Найденова. Стихотворение «На посту стоит солдат».</p> <p>Подвижные игры: «Кто самый меткий» Цель: развивать глазомер в метании маленького мяча. «Найди по описанию» Цель: Способствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка. «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не</p> | <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Кто такие Защитники Отечества?»</p> <p>Задачи: Формировать у детей знания о Защитниках Отечества.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №1</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Одеяло».</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их.</p> <p>Литература (источник): И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа»..с.59</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование): «Лоскутное одеяло»</p> <p>Задачи: Учить детей наклеивать пластилин в виде рисунка</p> <p>Литература (источник): Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Младшая группа», с.58</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя. «Развивайся, малыш!».</p> <p>Физическое развитие: Занятие 2</p> <p>Задачи: Учить спрыгивать с гимнастической скамейки. Учить ходить парами. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять умение бросать на дальность из-за головы. Способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Воробушки и кот». Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание. «У медведя во бору» Цель: развивать бег, ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание. «Стой — беги», «Догони». Цель: учить действовать по сигналу, развивать ловкость и быстроту. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «А, ну-ка, догони» Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увёртыванием. «Передай мяч» – передача маленького мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев. «Глухой телефон» Цель: развитие слуха. «Ручеёк» Цель: Учить выполнять правила игры. Воспитывать дружелюбие. «Платочек» Цель: развивать выносливость и быстроту. «Ловишка с лентой» Цель: развивать выносливость, быстроту, умение увёртываться. «Горячая картошка» Цель: закреплять передачу мяча по кругу. «Летает – не летает» Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание.</p> <p>Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Репка» Цель: Развивать умение голосом и интонацией изображать героев сказки. Магнитный театр «Репка» Цель: Развивать умение голосом и интонацией изображать героев сказки.</p> | <p>Физическое развитие: Занятие 3</p> <p>Задачи: Учить детей ходьбе по наклонной доске. В метании на дальность правой и левой рукой. Способствовать развитию ловкости. Преодолению робости, учить дружно играть.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> <p>Физическое развитие: Занятие 4</p> <p>Задачи: Учить становиться в круг, взявшись за руки. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку). Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> | |
|---|--|--|

Февраль 4-я неделя

Тема: НЕДЕЛЯ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ. МАСЛЕНИЦА. Сказки русского народа

Задачи: Повышение интереса к традициям русского народа. Расширять знания детей о русских народных сказках, потешках, народных орнаментах, игрушках. Воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, |
|-------------------------|---|---|-----------------------------|
|-------------------------|---|---|-----------------------------|

| самостоятельной деятельности детей | | | социальными партнерами |
|------------------------------------|--|--|------------------------|
| | | <p>Речевое развитие: Занятие 5. Рассматривание иллюстраций к сказке "Теремок". Дидактическое упражнение "Что я сделала?"</p> <p>Задачи: Учить правильно называть действия, противоположные по значению. Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему.</p> <p>Литература (источник): В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</p> <p>Речевое развитие: занятие «Звуковая культура речи: звуки б, бъ».</p> <p>Цель: Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бъ (в звукосочетаниях, словах, фразах).</p> <p>Литература (источник): В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Красивое полотенце »</p> <p>Задачи:.. Распределять рисунок по всему полотенцу</p> <p>Литература (источник): Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Младшая группа», с.60</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Занятие 2</p> <p>Задачи: Учить спрыгивать с гимнастической скамейки. Учить ходить парами.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять умение бросать на дальность из-за головы. Способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Занятие 3</p> <p>Задачи: Учить детей ходьбе по наклонной доске. В метании на дальность правой и левой рукой.</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>скорость, ориентировку в пространстве, внимание. «Стой — беги», «Догони». Цель: учить действовать по сигналу, развивать ловкость и быстроту. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Курочки». Цель: упражнять быстроту, ловкость. «У медведя во бору». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием, в ловле. «Съедобное, не съедобное» Цель: Закрепить знания о съедобном и несъедобном. «Летает, не летает» Цель: формировать умение детей внимательно слушать команды, правильно выполнять правила игры». «Быстрей по местам». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием в построении в круг, в ловле. «Выше всех» Цель: упражнять детей в прыжках в высоту с места. «Горячая картошка» Цель: закреплять передачу мяча по кругу. «Летает – не летает» Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание.</p> <p>Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Репка». Цель: развивать память, речь, артистизм.</p> <p>Магнитный театр «Колобок». Цель: развитие артистизма, памяти, творческой выразительности.</p> | <p>Способствовать развитию ловкости. Преодолению робости, учить дружно играть.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> <p>Физическое развитие: Занятие 4</p> <p>Задачи: Учить становиться в круг, взявшись за руки. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку).</p> <p>Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе</p> | |
|--|---|--|--|

Март 1-а неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. 8 МАРТА. Давайте познакомимся-это моя мама.Праздник бабушек и мам.

Задачи: Знакомить детей с праздником - «Международным женским денем 8 Марта».

Воспитывать у детей уважение и любовь к матери, бабушке, к девочкам. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни.

События, праздники, традиции: Это наши девочки.

| | | | |
|---|--|--|---|
| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации о празднике «8 Марта».</p> | <p>Дидактические игры: (с предметами): «Найди предметы для девочек» Цель: Учить находить предмет по его наиболее характерным признакам; развивать наблюдательность, находчивость. «Подбери по цвету» Цель: Группировать предметы по цвету.</p> <p>(настольно-печатные): «Найди такой же цветок» Цель: упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. воспитывать внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей.</p> <p>(словесные): «Курочка – рябушечка» Цель : развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении. «Кто в домике живет?» Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. «Игрушки у врача» Цель: продолжать учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». «Детский сад» Цель. Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль. «В гости к бабушке Арине» Цель: Развивать у детей</p> | <p>Развитие речи, Художественное слово: рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Задачи: Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно, продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Воспитывать терпеливость, усидчивость на занятии. Литература (источник): Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 77</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» Задачи: Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», Доставлять радость малышам от звучного и веселого стихотворения.</p> <p>Литература (источник): Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 79</p> | <p>Индивидуальная консультация: «Безопасное поведение вашего ребенка – залог его здоровья» «Правила безопасной прогулки» Стендовая информация: «Поздравления для бабушек и мам, с 8 Марта» Советы и рекомендации: «Как уберечься от простуды?». «Прогулки всей семьёй». «Одежда детей, для прогулок в межсезонье».</p> <p>Выставка детских работ :</p> |
| | <p>Ребенок и окружающий мир: «Петушок и его семейство» Задачи: Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Воспитывать добре отношение к животным. Литература (источник): О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.29-30</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Поздравительная открытка» Задачи: Познакомить со строением цветка (серединка, лепестки, стебель, листочки); Упражнять в технике рисования гуашевыми красками при помощи ватных палочек. Развивать чувство формы и цвета, Воспитывать желание порадовать родителей Литература (источник): конспект И.В. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>желание во время игр использовать народные песни, закрепить знания о предметах посуды.</p> <p><i>«Куклы в детском саду строятся парами и идут гулять»</i></p> <p>Цель: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение принять на себя роль куклы.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Стихотворение Я. Акима «Мама»,</p> <p>Е. Шкловский «Ты не бойся, мама!». Учить детей дослушивать стихотворение до конца.</p> <p>стихотворения И. Косякова «Всё она».</p> <p>Стихотворение А. Барто. «Девочка - рёвушка».</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p>«Птички, раз! Птички, два!» Цель: упражнять детей в прыжках, знакомить с повадками птиц, упражнять в счете, развивать внимание, двигательную активность.</p> <p>«Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. «Бездомный заяц» Цель: упражнять в беге.</p> <p>«Птички в гнездышках». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>«Зайцы и волк» Цель: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом.</p> <p>«Мой весёлый звонкий мяч» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>«Зайцы и волк» Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.</p> <p>«Веснянка» Цель: координация речи с движением,</p> | <p>саду. СТР.63 «Полотенце»</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать кистью. Воспитывать аккуратность</p> <p>Познакомить со строением цветка (серединка, лепестки, стебель, листочки); Упражнять в технике рисования гуашевыми красками при помощи ватных палочек. Развивать чувство формы и цвета, Воспитывать желание порадовать родителей</p> <p>Литература (источник): конспект И.В. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. СТР.63</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</p> | |
|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>развитие общих речевых навыков. «Зайчики» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>«По ровненькой дорожке» Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.</p> <p>«Птички в гнёздашках» Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Кто пройдет тише» Цель: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.</p> <p>«Зернышки» Цель: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.</p> <p>«Вейся, венок» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге.</p> <p>«Наседка и цыплята» Цель: учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, уворачиваться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.</p> <p>«Ay, ay!» Цель: Развитие внимания, умение ориентироваться в пространстве, различать левую и правую стороны.</p> <p>«Пузырь» Цель: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.</p> <p>Игра-драматизация: «Возьмем Мишку на прогулку» Цель: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.</p> <p>«Сорока- Белобока» Цель: развитие игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста на фольклорном материале, вовлечение их в обыгрывание знакомой русской народной потешки.</p> <p>.</p> <p>Театрализованная игра:</p> <p>«Игра с пальчиками» Цель: приобщать детей к театрализованной</p> | <p>Развивать чувство формы, мелкую моторику.. Воспитывать самостоятельность Литература (источник):И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.64</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Программное содержание: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).</p> <p>Пособия: 2 длинные веревки (2,5 – 3 м), кукла.</p> <p>Литература (источник): Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. №1, стр. 73</p> <p>Программное содержание: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).</p> <p>Пособия: 2 длинные веревки (2,5 – 3 м), кукла.</p> <p>Литература (источник): Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. №2, стр. 73</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.</p> <p>Пособия:</p> <p>Гимнастическая доска (ширина 30 – 25 см, длина 2,5 – 3 м), цветные платочки (20x20 см) по количеству детей, мяч.</p> <p>Литература (источник): Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей №2, стр. 77 -78</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | деятельности; учить их сочетать слова с движениями. | | |
|--|---|--|--|

Март 2-я неделя

Тема: ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ, ХУДОЖНИКОВ, ИЛЛЮСТРАТОРОВ, КОМПОЗИТОРОВ. Пришла весна-красна!

Задачи:

Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.

Расширять представления о простейших связях в природе. Воспитывать интерес к окружающему.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|--|---|--|--|
| Выставка художественной литературы по теме. Иллюстрации по данной теме. | <p>Дидактические игры: «Найди такой же цветок» Цель: упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитывать внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей.</p> <p>«Подбери по цвету» Цель: Группировать предметы по цвету.</p> <p>«Определи предмет на ощупь» Цель: Умение находить предметы (квадрат, краг, овал, треугольник) тактильным путем.</p> <p>«Добавь слово» Цель: находить нужное по смыслу слово (глагол).</p> <p>«Угадай время года по описанию» Цель: учить детей определять время года по описанию.</p> <p>«Что бывает широкое, длинное, высокое, низкое, узкое?» Цель: уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходства предметов.</p> <p>«Кто в домике живет?» Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда»,</p> | <p>Развитие речи, Художественное слово: рассматривание картины «Дети играют в кубики»</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей понимать сюжет картин, отвечать на вопросы и высказывать по поводу изображенного..</p> <p>Литература (источник): Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 77</p> <p>Инсценирование сказки «Теремок»</p> <p>Задачи: Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами</p> <p>Литература (источник): Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Стр. 74</p> <p>Ребенок и окружающий мир: «Беседа о весне»</p> <p>Задачи: Учить различать и называть признаки весны. Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Закреплять у детей представления о весеннем времени</p> | <p>Стендовая информация: Советы и рекомендации: «Как лучше заучивать стихи» «Как укрепить иммунитет ребёнка весной»</p> <p>Индивидуальная консультация: «Организация питания детей в семье.</p> <p>Выставка: детские поделки</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>«обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>«Игрушки у врача» Цель: продолжать учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p>«Детский сад» Цель. Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.</p> <p>«Цветочный магазин» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>«Стрижка для Зайки» Цель: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>«Путешествие в лес» Цель: Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Закрепить знания об окружающем мире, труде водителя. Стимулировать творческую активность. Развивать чувства коллектива, умение добиваться цели приемлемыми способами общения. Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения.</p> <p>«В гости к бабушке Арине» Цель: Развивать у детей желание во время игр использовать народные песни, закрепить знания о предметах посуды.</p> <p>«Куклы в детском саду строятся парами и идут гулять» Цель: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение принять на себя роль куклы.</p> <p>«Путешествие в весенний лес на автобусе» Цель: Учить взаимодействовать в сюжетах с действующими лицами (водитель - пассажир-кондуктор). Закрепить названия транспортных средств. Формировать положительное взаимоотношение между детьми; развивать диалогическую речь; расширять кругозор.</p> <p>Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Продолжать знакомить с признаками</p> | <p>года. Воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.</p> <p>Литература (источник): Развивающие занятия с детьми под редакцией Л.А. Парамоновой</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Весенние сосульки»</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать любознательность.</p> <p>Литература (источник): Д.Н. Колдина «Рисование с детьми»</p> <p>«Солнышко – колоколышко»</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать любознательность.</p> <p>Литература (источник): И.В. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 69.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Солнышко – колоколышко»</p> <p>Задачи: Учить лепить солнце в виде пластелиновой картины (сплющенного шара и лучиков). Развивать чувство формы, мелкую моторику.. Воспитывать самостоятельность</p> <p>Литература (источник): И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.68</p> <p>Физическое развитие: Занятие 1. «Весна акукает!»</p> <p>Задачи: Учить бросанию мяча о пол и ловле его двумя руками. Развивать меткость, ловкость, координацию. Закреплять ползание на повышенной опоре (скамейке).</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>весны.</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстого «Пришла весна, потекла вода» Цель: Учить детей слушать литературное произведение без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, речевое дыхание. Воспитывать интерес к чтению.</p> <p>A. Фет «Верба» Цель: Учить детей слушать стихи, сопровождать чтение показом предмета. Развивать восприятие, слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.</p> <p>«Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Г. Тукай «Приход весны» Цель: Продолжать знакомить с творчеством татарского поэта Г. Тукая. Продолжать знакомить детей с признаками весны.</p> <p>Подвижные игры: «Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p>«Птички, раз! Птички, два!» Цель: упражнять детей в прыжках, знакомить с повадками птиц, упражнять в счете, развивать внимание, двигательную активность.</p> <p>«Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p> <p>«Бездомный заяц» Цель: упражнять в беге.</p> <p>«Птички в гнездышках». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>«Зайцы и волк» Цель: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом.</p> <p>«Мой весёлый звонкий мяч» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>«Зайцы и волк» Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие</p> | <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Литература (источник): Пензулаева Л.И.; Сайт «Инфоурок»</p> <p>Занятие 2. «Весна аукает!»</p> <p>Задачи: Учить бросанию мяча о пол и ловле его двумя руками. Развивать меткость, ловкость, координацию. Закреплять ползание на повышенной опоре (скамейке). Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Литература (источник): Пензулаева Л.И.; Сайт «Инфоурок»</p> <p>Занятие 3. «Весна аукает!»</p> <p>Задачи: Развивать меткость, ловкость, координацию. Закреплять ходьбу и бег за воспитателем. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Литература (источник)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): По плану музыкального работника.</p> <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> . «Все для куклы Машеньки: постройка кровати» <p>Цель: Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати). Развивать желание сооружать постройки самостоятельно. Побуждать к совместному обыгрыванию построек.</p> | |
|--|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.</p> <p>«Веснянка» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>«Зайчики» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>«По ровненькой дорожке»</p> <p>Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.</p> <p>«Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.</p> <p>«Птички в гнёздашках» Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Кто пройдет тише» Цель: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.</p> <p>«Зернышки» Цель: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.</p> <p>«Вейся, венок» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге.</p> <p>«Наседка и цыплята» Цель: учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, уворачиваться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.</p> <p>«Ay, ay!» Цель: Развитие внимания, умение ориентироваться в пространстве, различать левую и правую стороны.</p> <p>«Пузырь» Цель: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.</p> <p>Игра-драматизация: «Возьмем Мишку на прогулку»</p> <p>Цель: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.</p> <p>«Сорока- Белобока» Цель: развитие игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста на фольклорном материале, вовлечение их в обыгрывание знакомой русской народной потешки.</p> | | |
|---|--|--|

Тема: ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. Мы едем, едем, едем...

Задачи: обогащать представления детей о транспорте, и его видах; активизировать в речи детей слова: легковой, грузовой, специальные машины, названия частей машины. Воспитывать интерес к окружающему.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|--|--|--|--|
| <p>Выставка художественной литературы по теме.</p> <p>Иллюстрации по данной теме.</p> <p>Энциклопедия «Автомобили», серия картинок «Транспорт»</p> | <p>Дидактические игры: «На чём мы ездим?» Цель: Учить детей узнавать знакомые транспортные средства, обозначать их словами.</p> <p>«Наша улица» Цель: Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.</p> <p>«Поставь машину в гараж» Цель: упражнять детей в различении предметов по величине, учить соотносить по величине гаражи и машины.</p> <p>«Большие и маленькие автомобили» Цель: Учить различать цвет и величину (большой – маленький); чётко проговаривать слова.</p> <p>«Назови слово» Цель: расширять словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов.</p> <p>«Автомобиль» Цель: Формировать правильное и отчетливое произношение звука «б», (бы), развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо; ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Найди автомобиль по описанию» Цель: учить детей использовать в игре умение находить игрушечный автомобиль по описанию; развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Где машина?» Цель: Учить детей понимать предложные конструкции.</p> <p>«На чём мы ездим?» Цель: Учить детей узнавать знакомые транспортные средства, обозначать их словами. Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Шофер»</p> | <p>Развитие речи, Художественное слово: «Качу, лечу, во весь опор»</p> <p>Задачи: Обогащать представления детей о транспорте; познакомить с обобщающим наименованием «транспорт». Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звука [й]. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.</p> <p>Литература (источник): Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми »</p> <p>.</p> <p>Знакомство с рассказом « Я. Тайца «Поезд»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>Литература (источник): В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 74-75</p> <p>Ребенок и окружающий мир:</p> <p>«Поедем, полетим или поплырем?»</p> <p>Задачи: Расширить знания детей о транспорте: видах передвижения по земле, по небу, по воде (ехать, лететь, плыть); средствах передвижения: автомобиль, поезд, автобус, троллейбус, самолет, пароход. Ввести их названия в активную речь. Развивать память и внимание.</p> <p>Воспитывать дружеское отношение друг к другу.</p> <p>Литература (источник): Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Разноцветные колеса»</p> <p>Задачи: Учить рисовать предметы круглой формы</p> | <p>Стендовая информация: ««Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» (стендовая информация)</p> <p>Индивидуальная консультация: «Организация питания детей в семье.</p> <p>Выставка: детские поделки</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Цель: Знакомить детей с профессией шоferа и ассортиментом транспортных средств. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.</p> <p>«Поездка» Цель: Обучение детей реализации игрового замысла.</p> <p>«Мы пассажиры» Цель: Добиться, чтобы дети усвоили понятия «пешеход», «пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте.</p> <p>«Путешествие на автобусе» Цель: Формировать умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров, умение менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнеров в процессе развертывания игры. Учить поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую речь детей. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</p> <p>«Кто шофер?» Цель: познакомить с профессией шоferа, расширить и обогатить представления о трудовых действиях, формировать умение общаться.</p> <p>«Автобус» Цель: помочь создать игровую обстановку, воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнерские взаимоотношения, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, воспитывать уважения к труду водителя и кондуктора.</p> <p>«Поездка» Цель: учить детей выполнять определенную роль в игре: шофер, пассажиры. Учить взаимодействию в сюжете. Выполнять постепенно усложняющиеся правила: действовать по сигналу воспитателя (остановка, пассажирам выходить); двери закрываются, автобус уезжает развивать речевую активность детей, согласовывать действия со словами, упражнять в правильном произношении.</p> <p>«Поезд» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевой игре. Помочь создать игровую обстановку. Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение. Закреплять, ранее полученные знания. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку и помочь друг другу в игре.</p> <p>«Путешествие на автобусе» Цель: Учить взаимодействовать в сюжетах с действующими лицами</p> | <p>слитным неотрывным движением кисти. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. Развивать восприятие цвета. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Закреплять знание цветов.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Литература (источник): Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа».</p> <p>«Лоскутное одеяло»</p> <p>Задачи:</p> <p>Вызывать интерес к созданию образа лоскутного одеяла, Развивать чувство цвета.</p> <p>Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Литература (источник): И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.58</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Вот какая неваляшка»</p> <p>Задачи:</p> <p>Отрабатывать приемы лепки – скатывание шаров. Развивать творческие способности, художественный вкус, мышление.</p> <p>Закреплять умение работать с пластилином.</p> <p>Воспитывать желание изготавливать поделки из пластилина.</p> <p>Литература (источник): конспект «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова, стр.67</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</p> <p>Физическое развитие: «Наш город и его транспорт»</p> <p>Задачи: Ползание «Медвежата» на четвереньках. Развивать равновесие, ловкость, уверенность. Закреплять ходьбу по гимнастической скамейке. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Литература (источник): Пензулаева Л.И.; Сайт: «Инфоурок», «Дошколенок.ру»</p> <p>Физическое развитие: «Наш город и его транспорт»</p> |
|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>(водитель - пассажир-кондуктор). Закрепить названия транспортных средств. Формировать положительное взаимоотношение между детьми; развивать диалогическую речь; расширять кругозор. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p> <p>Чтение художественной литературы: <i>А. Пушкин «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»</i> Цель: Привлечь внимание детей к творчеству А. С. Пушкина. Серия «Ладушки – мальчики» «Машины» Цель: продолжать знакомить детей с видами и названием транспорта.</p> <p><i>А. Барто «Самолёт», «Кораблик»</i> Цель: продолжать совершенствовать умение слушать стихотворный текст без сопровождения чтения показом иллюстраций.</p> <p><i>. В. Лиходед «Веселые машины»; А. Барто «Грузовик»</i> Цель: продолжать знакомить детей с видами и названием транспорта.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» Цель: Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>«Нарисуем дорогу» Цель: Упражнять в прыжках.</p> <p>«Парк аттракционов» Цель: учить детей действовать по плану; развивать внимание.</p> <p>«Мы по лесу идем» Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях.</p> <p>«Цветные автомобили» Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зорительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.</p> <p>«Самолеты» Цель: Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p> <p>«Ay, ay!» Цель: Развитие внимания, умение ориентироваться в пространстве, различать левую и правую стороны.</p> | <p>Задачи: Ползание «Медвежата» на четвереньках. Развивать равновесие, ловкость, уверенность. Закреплять ходьбу по гимнастической скамейке. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Литература (источник): Пензулаева Л.И.; Сайт: «Инфоурок», «Дошколенок.ру»</p> <p>Физическое развитие: «Наш город и его транспорт»</p> <p>Задачи: Развивать равновесие, ловкость, уверенность. Закреплять ходьбу и бег за воспитателем. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Литература (источник): Пензулаева Л.И.; Сайт: «Инфоурок», «Дошколенок.ру»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка):</p> <p>Задачи:</p> | |
|---|--|--|

«Летает – не летает» Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание.

«Трамвай» Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

«Цветные автомобили» Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зорительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.

«Светофор» Цель: координация речи с движением, развитие общей моторики, обогащение словаря, закрепление правильного согласования числительных с существительными и прилагательными, закрепление знаний детей о светофоре и правилах дорожного движения.

«Пароход» Цель: координация речи с движением, развитие общей моторики, обогащение словаря, автоматизация и дифференциация звуков, закрепление знаний детей о водном транспорте.

«Поезд» Цель: Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.

«Воробушки и автомобиль» Цель: Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

«Светофор» Цель: координация речи с движением, развитие общей моторики, обогащение словаря, закрепление правильного согласования числительных с существительными и прилагательными, закрепление знаний детей о светофоре и правилах дорожного движения. **«Пароход»** Цель: координация речи с движением, развитие общей моторики, обогащение словаря.

«Воробушки и автомобиль» Цель: Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

«Машина» (в кругу) Цель: развивать умение действовать согласно текста, вместе. Дифференцировать звук «ш», тренировать дыхание, готовить артикулярный аппарат к

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>произношению «р»; воспитывать умение участвовать в диалоге.</p> <p>«Пузырь» Цель: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.</p> <p>«Найди пару» Цель: развитие навыков классификации и сортировки, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики рук, мыслительных навыков.</p> <p>Игра-драматизация: «Кто на чем едет» Цель: научить жестами передавать езду на транспортном средстве.</p> <p>«Изобрази транспортное средство» Цель: развивать выразительность жестов..</p> | | |
|--|--|--|--|

Март 4-я неделя

Тема: КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ. ВЕСНА, Весна пришла.

Задачи: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызывать эстетические переживания.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|--|---|--|
| <p>Выставка художественной литературы по теме.</p> <p>Иллюстрации по лексической теме «Весна»</p> | <p>Дидактические игры: «Приметы весны» Цель: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме.</p> <p>«Весенняя поляна» Цель: Упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.</p> <p>«Цветочная поляна» Цель: упражнять детей в умении сопоставлять и группировать по цвету и размеру.</p> <p>«Почини одежду зайчатам» Цель: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи.</p> <p>Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.</p> <p>«Какая погода» Цель: образование качественных прилагательных.</p> <p>«Явления природы» Цель: учить детей активно использовать в речи глаголы.</p> | <p>Развитие речи, Художественное слово: «Очень рады солнышку»</p> <p>Задачи: Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность речи.</p> <p>Закреплять правильное произношение звука (с).</p> <p>Воспитывать терпеливость, усидчивость на занятиях.</p> <p>Литература (источник): Развивающие занятия с детьми под редакцией Л.А. Парамоновой. « Что я делаю?»</p> <p>Задачи: Продолжать объяснять детям как интересно рассматривать рисунки в книжках, Активизировать в речи детей глаголы.</p> <p>Литература (источник): В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. СТР 80</p> | <p>Индивидуальная консультация:</p> <p>«Культура поведения за столом»</p> <p>«Переутомление у детей»</p> <p>Стендовая информация:</p> <p>Советы и рекомендации:</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>«Кто что оденет?» Цель: развивать речевую активность детей. Упражнять детей в последовательности процесса одевания и одновременном объяснении своих действий. Закрепить названия демисезонной одежды.</p> <p>«Назови части предмета» Цель: обогащать словарь детей, развивать умение соотносить предмет и его части.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поездка в сад-огород» Цель: Расширять знания детей о профессии водитель. Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>«Дом, семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>«На приёме у врача» Цель: Формировать коммуникативные навыки общения. Расширять представления детей о профессии врача, обогащать словарь словами «фонендоскоп», «шпатель». Обеспечить узнавание атрибутов врача (халат, шапочка, фонендоскоп, шпатель для осмотра горла, градусник, шприц, йод, вата, микстура). Вызвать желание помочь, пробудить чувство сплоченности в совместной деятельности, формировать положительные эмоции в отношениях друг с другом. Акцентировать внимание детей на том, что кукла заболела вследствие того, что бегала весной по лужам, промочила ноги и заболела.</p> <p>«Лечение больного» Цель: закрепить ранее полученные знания о труде врача, обогащать словарь, развивать речь детей;</p> <p>формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре;</p> <p>обучить новым игровым действиям; формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия;</p> <p>поддерживать интерес к участию в игре и девочек, и мальчиков, выполняя определенные роли: (девочки -</p> | <p>Ребенок и окружающий мир: «Беседа о весне»</p> <p>Задачи: Учить различать и называть признаки весны. Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Закреплять у детей представления о весеннем времени года. Воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.</p> <p>Литература (источник): Развивающие занятия с детьми под редакцией Л.А. Парамоновой</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>«Верба»</p> <p>Задачи: Учить детей изображать в рисунке основные особенности цветка. Продолжать учить рисовать кистью с помощью примакивания на готовую веточку кисти с краской. Развивать эстетический вкус.</p> <p>Закреплять умение работать красками.</p> <p>Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам;</p> <p>Литература (источник): И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>«Ручейки бегут журчат»</p> <p>Задачи: Учить проводить волнистые линии по горизонтали, упражняться в технике рисования кистью, развивать форму ритма, воспитывать любознательность.</p> <p>Литература (источник): И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 70</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Вот какие мостики»</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей лепить столбики, Развивать чувство формы и величины.</p> |
|---|---|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>мамы, медсестра; мальчики - папы, врачи</p> <p>«Дочки-матери» Цель: учить детей принимать на себя роль мамы и папы; учить играть небольшими группами, объединив их в один сюжет; воспитывать у детей активность в игре, творческую инициативу, умению правильно распределять роли; формировать навыки общения в процессе игровой деятельности; формировать через игру культурно-гигиенические навыки; познакомить с планом - сюжета.</p> <p>«Идем в больницу» Цель: обучать детей умению принимать на себя роль доктора, выполнять соответствующие игровые действия, называть и использовать в игре медицинские инструменты; формировать внимательное отношение к заболевшему.</p> <p>«Чаепитие у зайчика Антоши» Цель: Закрепить знание детей о чайной посуде. Активизировать речь детей, обогатить словарный запас словами: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, самовар, чашки, блюдца, пирожное, торт, рулет, булочки, конфеты и др. Формировать навыки чистоплотности, аккуратности. Воспитывать приветливость, гостеприимство.</p> <p>«Парикмахерская. Готовимся к весне. Делаем красивые прически.» Цель: Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к друг другу.</p> <p>«Весёлый паровозик» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевой игре. Помочь создать игровую обстановку. Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение. Закреплять, ранее полученные знания. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку и помочь друг другу в игре.</p> <p>«Большая стирка» Цель: Развитие интереса к сюжетно-ролевой игре. Закрепление культурно-гигиенических навыков. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Плещеев</p> | <p>Литература (источник): И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 72</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): По плану музыкального работника.</p> <p>Физическое развитие: «Весна пришла!»</p> <p>Задачи: Учить ходьбе на повышенной опоре. Развивать равновесие, ловкость. Закреплять прыжки «Через канавку». Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Литература (источник): Пензулаева Л.И.; Сайт: «Инфоурок», «Дошколенок.ру»</p> <p>Физическое развитие: «Весна пришла!»</p> <p>Задачи: Учить ходьбе на повышенной опоре. Развивать равновесие, ловкость. Закреплять прыжки «Через канавку». Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Литература (источник): Пензулаева Л.И.; Сайт: «Инфоурок», «Дошколенок.ру»</p> <p>Физическое развитие: «Весна пришла!»</p> <p>Задачи: Развивать ловкость, внимательность. Закреплять ходьбу и бег за воспитателем. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Литература (источник): Пензулаева Л.И.; Сайт: «Инфоурок», «Дошколенок.ру»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</p> <p>Конструирование:</p> <p>«Мебель для медведей»</p> <p>Задачи: Побуждать детей строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Уточнить</p> |
|---|---|

«Травка зеленеет...»; А. Плещеев «Весна» Цель: приобщать к поэзии; развивать поэтический слух. Учить внимательно слушать литературные произведения.

В. Берестов «Воробушки», М. Клокова «Зима прошла» Цель: продолжать формировать умение детей на слух воспринимать текст стихотворения, запоминать отдельные слова и фразы. Закрепить знание времени года – весна. Развивать слуховую память, внимание, мышление. Активизировать речь детей, глаголами, существительными. Воспитывать интерес к художественным произведениям.

Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Цель: Воспитывать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, оказанию помощи, стремлению решить проблему. Раскрыть назидательный смысл сказки (не все платят добром за добро, как это сделала Лиса; не всегда зло можно одолеть силой: тот, кто привык побеждать за счёт грубой силы, сам боится «ключков по закоулочкам» (как Медведь), но добро в итоге торжествует, а зло возвращается к тому, кто его сделал: «Что посеешь, то и пожнёшь»).

А. Барто «Куда весна пропала?» Цель: продолжать знакомить с творчеством А. Барто.

Подвижные игры: «Птички в гнёздышках» Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Гуси – гуси» Цель: развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.

«Море волнуется» Цель: развивать внимание, учить действовать по правилам.

«Мы по лесу идем» Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях.

«Большие и маленькие ножки» Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть

представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детями частей, из которых состоит мебель.

Развивать стремление к игровому общению, развивать внимание, логическое мышление, речь

Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки, фантазию, самостоятельность.

Литература (источник): Л.В. Куцакова
«Конструирование и художественный труд в детском саду» стр 35

аккуратным в движениях и перемещениях.

«Солнечко и дождик» Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

«Ay, ay!» Цель: Развитие внимания, умение ориентироваться в пространстве, различать левую и правую стороны.

«Флажок» Цель: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.

«Один - двое» Цель: при движении парам и учить соразмерять свои движения с движениями партнера.

«Кто быстрее добежит до флагса?» Цель: учить при беге преодолевать препятствия.

«Найди свой цвет» Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание.

«Где звенит колокольчик?» Цель: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве.

«Мышеловка» Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями.

«Цветы» Цель: закреплять знания о цветах (или каких-либо других предметах, например, спортивный инвентарь), совершенствовать реакцию, скоростные качества.

«У Мазала» Цель: совершенствовать согласованность движений.

«Гуси-лебеди» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями.

«Ловушки» Цель: Развивать увертливость, ловкость, быстроту.

«Кролики» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность.

«Найди свой домик» Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях.

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Где звенит колокольчик?» Цель: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра-драматизация: «Возьмем Мишку на прогулку» Цель: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.</p> <p><i>Игра-драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка»</i> Цель: учить детей различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей, формировать умение детей создавать игровую обстановку. Развивать у детей выразительность интонаций, мимики, движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, чувство сострадания, взаимопомощи.</p> | | |
|--|--|--|

Апрель 1-я неделя

Тема: НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ.

Задачи: Развивать у детей потребность в соблюдении правил ЗОЖ. Способствовать формированию ценностного отношения детей к своему здоровью. Показать значимость полезных привычек для укрепления здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|--|--|---|
| <p>Выставка художественной литературы по теме.</p> <p>Иллюстрации по теме.</p> <p>Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям.</p> | <p>Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Найди, о чём расскажу». Цель. Развивать обонятельные ощущения, мелкую моторику, память, умение находить предметы по перечисленным признакам. «Сложи картинку», «Витаминная семья». Цель. Учить выполнять правила, закреплять знания о фруктах и овощах.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Едем в гости к бабушке» Цель. Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к близким людям. «Мама принимает гостей». Цель. Поощрять самостоятельность в подборе атрибутов и организации сюжета. «Больница. Приём у врача». Цель. Развивать игровую деятельность, желание взаимодействовать</p> | <p>Речевое развитие: Занятие 1. Чтение сказки "Маша и медведь" (апрель)</p> <p>Задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь"</p> <p>Речь детей.</p> <p>Интерес к художественной литературе.</p> <p>Литература (источник): В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</p> <p>Речевое развитие: Занятие 2. Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке (апрель)</p> <p>Задачи: Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного.</p> <p>Помочь детям разыграть отрывок из сказки "Маша и</p> | <p>Стендовая информация: Памятка родителю «Правила общения в семье».</p> <p>Тематическая беседа: «Как вырастить ребенка здоровым и успешным».</p> |

| | |
|---|---|
| <p>в совместной игре. «Больница». Цель. Привлекать внимание детей к профессии врача; побуждать детей относиться к игрушке как к живому существу: проявлять заботу, лечить, ухаживать, сопереживать; вовлекать в инсценировки. «Поликлиника». Цель. Воспитывать чуткое отношение к больному, отзывчивость, культуру общения. Конструирование «Стадион». Цель. Развивать интерес к конструктивной деятельности. Обогащать знания о назначении стадионов. «Едем на машине». Цель. Развивать навыки правильного общения в транспорте. «Автобус». Цель. Закреплять знания детей о назначении общественного транспорта.</p> <p>Чтение художественной литературы: О. Емельянова «Лучшая мама» Цель. Знакомить детей с профессиями мам. Л. Короткевич, В. Шахненко «Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену». Цель. Развивать умение анализировать действия и поступки сверстников и соотносить их с общепринятыми нормами поведения. Шорыгина Т.А. «Волшебный морж» Цель. Формировать у детей умение внимательно слушать произведение. Д. Даскалова «Сказка про мыло». Цель: развивать у детей интерес к литературе по здоровому образу жизни.</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки». Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу, навык коллективного движения. «Самолеты». Цель. Совершенствовать легкость, ловкость движений. «Что спрятано?» Цель. Развивать у детей внимание, зрительную память. «Найди себе пару». Цель. Развивать внимание быстроту реакции, ориентировку в пространстве. «Смелые воробушки» Цель. Развивать умение прыгать ритмично, быстроту и ловкость. «Ветерок» Цель. Развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом. «Эхо». Цель. Развивать навыки коллективной и</p> | <p>медведь". Прививая им интерес к драматизации.</p> <p>Литература (источник): В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего</p> |
| | <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Я и мое тело».</p> <p>Задачи: Дать детям понятие о частях тела.</p> <p>Литература (источник): «Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой», Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа».с.156</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя</p> |
| | <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Ручейки бегут, журчат» Задачи: Учить рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их.</p> <p>Литература (источник): Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий», с.70</p> |
| | <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование): «Вот такой у нас мостик»</p> <p>Задачи: Продолжить учить лепить столбики , цилиндры ...</p> <p>Литература (источник): И.А. Лыкова «Занятия по изобразительной деятельности в детского сада. Конспекты занятий», стр.72</p> |
| | <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>слаженной деятельности, умение управлять своими эмоциями и действиями. «Пузырь» Цель. Учить детей становиться в круг, двигаться ритмично, согласовывая движения с текстом. «Лохматый пес». Цель. Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. «Догони самолет». Цель. Учить действовать по сигналу, не оглядываясь назад. «Летает-не летает». Цель. Развивать собранность, внимательность, двигательные навыки и умение действовать по сигналу. «Найди себе пару». Цель. Совершенствовать внимание, наблюдательность, зрительную память. «Бездомный заяц». Цель. Упражнять детей в беге, ориентировке в пространстве. «Мышеловка». Цель. Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. «Извилистая тропинка». Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения.</p> <p>«Воздушный шар» Цель. Развивать у детей умение согласовывать движения с текстом. «Кот Васька». Цель. Развивать внимание, ловкость, умение выполнять действия по сигналу. «Хитрая лиса». Цель. Упражнять детей в беге с увёртыванием, в построении в круг. Развивать у детей выдержку, наблюдательность. «Что спрятано?» Цель. Развивать у детей зрительную память, внимание. «По ровненькой дорожке». Цель. Упражнять в умении двигаться ритмично, согласовывая движения с текстом.</p> <p>Игра-драматизация: Русская народная сказка «Лиса и заяц». Цель. Побуждать детей активно включаться в игру – драматизацию. «Мишка с куклой». Цель. Учить детей передавать образно-игровые действия, связанные с развитием сюжета.</p> | | |
|--|--|--|

Апрель 2-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. МАЛАЯ РОДИНА. Моя семья, мой дом.

Задачи: Расширять и закреплять знания детей о семье , в которой они живут; развивать чувство патриотизма и любви к родным .

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|---|---|--|
| Иллюстрации по теме. Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. | <p>Дидактические игры: «Раздели на группы», «Волшебный мешочек». Цель. Развивать у детей мелкую моторику, умение группировать картинки по назначению изображенных на них предметов. «Времена года», «В мире животных». Цель. Формировать у детей кругозор, умение составлять из частей целое. «Что из чего получается», «Бывает-не бывает?» Цель. Развивать речь, мышление, словарный запас.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья». Цель. Поощрять самостоятельность детей в создании игровой среды. Способствовать развитию гармоничных взаимоотношений с окружающими. «Водитель» Цель. Знакомить детей с профессией водителя. Учить детей действовать согласно принятой роли. «Едем к бабушке» Цель. Воспитывать вежливость, гостеприимство. Развивать желание участвовать в совместных играх. «Строители». Цель. Совершенствовать конструкторские навыки. Обогащать знания об особенностях труда строителей. «Парикмахерская» Цель. Продолжать развивать у детей умение совершать игровые действия парикмахера. Конструирование: «Мебель для дома». Цель. Учить создавать коллективную постройку из крупного строительного материала, договариваться по ходу выполнения работы; развивать чувство взаимопомощи. «Автобус». Цель. Формировать правила поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров. «Готовим суп (компот)». Цель. Формировать у детей самостоятельность в распределении ролей и обязанностей. «Едем на автобусе». Цель. Развивать навыки правильного общения в общественном транспорте. «Парикмахерская» Цель. Обогащать знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Д. Ушинского «Петушок с семьёй» - знакомство с произведениями о семейных отношениях. Е. Благинина «Посидим в тишине»</p> | <p>Речевое развитие: Занятие 3. Дидактическое упражнение "Я ищу детей, которые полюбили бы меня..."</p> <p>Задачи: Привлечь внимание детей к новой игрушке. Учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.</p> <p>Литература (источник): В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, стр. 37.</p> <p>Речевое развитие: Занятие 4. Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика"</p> <p>Задачи: Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей. Желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.</p> <p>Литература (источник): В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Я и моя семья».</p> <p>Задачи: учить детей называть членов своей семьи. Познакомить детей с понятием «семья».</p> <p>Литература (источник): «Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой», Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа».с.45.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Вот такие у нас цыплята »</p> <p>Задачи: Учить детей схематично рисовать</p> | <p>Стендовая информация: «Правила и общения в семье».</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Цель. Познакомить детей с новым произведением, учить вслушиваться в слова. Рус.сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - определять основную идею произведения. Стихотворение М. Черной «Я свою куколку утром помыла...» Цель. Воспитывать у детей трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> | <p>цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Литература (источник): Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова стр.75</p> |
| <p>Подвижные игры: «Лошадки». Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу, навык коллективного движения. «Самолеты». Цель. Упражнять в беге по определенному направлению, развивать координацию движений. «Что спрятано?». Цель. Совершенствовать у детей зрительную память, внимание.«Весеннее солнце». Цель. Развивать у детей умение действовать по сигналу, двигательную подражательность. «Лиса в курятнике». Цель. Развивать ловкость, умение выполнять движение по сигналу.«Мышеловка». Цель. Упражнять в беге приседании, построении и ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. Рус. нар. игра «Бабушка Маланья» Цель. Развивать слуховое и зрительное внимание, координацию речи с движением. «Пузырь». Цель. Упражнять в приседании, построении в круг, умении двигаться ритмично. «Ловишки». Цель. Развивать у детей ловкость, быстроту реакции. «Найди себе пару». Цель. Совершенствовать ориентировку в пространстве, умение быстро распознавать цвета. «Где позвонили?» Цель. Развивать у детей слуховое внимание, сообразительность. «1, 2, 3 вместе соберись». Цель.</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование) «Машин грузовая»: Задачи: Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность Литература (источник): Л.В. Кузакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p> |
| <p>Формировать у детей умение выполнять движения по сигналу. «Совушка-сова». Цель. Совершенствовать умение неподвижно стоять некоторое время. «Птички и автомобиль». Цель. Учить детей передвигаться по площадке и действовать, следуя правилам игры. «Извилистая тропинка». Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения. «Рыбалка». Цель. Развивать у детей координацию речи с движением, развитие мелкой моторики рук. «Бездомный заяц». Цель. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. «Ветерок». Цель. Развивать у детей умение координировать речь и движения. «Летает - не летает». Цель. Развивать умение распределять внимание, сосредоточенность.</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> |
| <p>Физическое развитие: Занятие 3 Задачи: Учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. Способствовать развитию глазомера. Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу. Координации движений и ловкости. Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> | <p>Физическое развитие: Занятие 4 Задачи: Учить детей бросать мяч вверх и вперед. Способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. Совершенствовать ходьбу по наклонной доске. Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>«Поезд». Цель. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом, закреплять навык построения в колонну.</p> <p>Игра-драматизация: «Самолеты и бабочки». Цель. Учить детей владеть мышцами шеи и рук, ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке. «Зайчики и лиса». Цель. Формировать у детей воображение, выразительные средства мимики.</p> | <p>Физическое развитие: Занятие 5</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места. Способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. Учить дружно играть, помогать друг другу.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> | |
|--|---|---|--|

Апрель 3-я неделя

Тема: НЕДЕЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИГР. МОНИТОРИНГ.

Задачи: Выявить уровни развития детей в начале учебного года.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|--|---|---|--|
| Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок | <p>Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Отгадай и нарисуй» Цель: развивать мелкую моторику и мышление. «В гостях у сказки» Цель: формировать умение находить героев соответствующей сказки. «Кто это?». Цель: формировать правильное звукопроизношения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поход на лесную полянку». Цель: Воспитание патриотизма через любовь к природе, бережное отношение к животным и птицам, зелёным насаждениям. «Собираемся на прогулку». Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. «Путешествие по лесу». Цель: продолжать закреплять знания о лесе и его обитателях. «В лесу» Цель: закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе. «Дорожное движение» «Водители». Цель: Обогатить и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Светофор: для</p> | <p>Речевое развитие: МОНИТОРИНГ</p> <p>Задачи:</p> <p>Литература (источник):</p> <p>Познание: расширение ориентировки в окружающем мире, сенсорная культура: МОНИТОРИНГ</p> <p>Задачи:</p> <p>Литература (источник):</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): МОНИТОРИНГ</p> <p>Задачи: Литература (источник):</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка): МОНИТОРИНГ</p> <p>Задачи: Литература (источник):</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): МОНИТОРИНГ</p> | <p>Советы и рекомендации: «Игры с детьми». Тематическая беседа: «Игры с детьми». «Подвижные игры».</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.</p> | <p>пешехода: зеленый-иди, красный-стой. Для автомобиля: зеленый-можно ехать (пешеходу-красный, желтый- приготовиться автомобилю, красный-стоять автомобилю (пешеходу-зеленый). «Весенняя ярмарка». Цель: закрепить знания о видах товара на ярмарке для дачников, огородников, станичников.</p> <p>Чтение художественной литературы: Стихотворение «Весна» А. Майков. Стихотворение «Опасно ездить на велосипеде по дороге» Г.Косова «Безопасная дорога». Стихотворение «Не играй на проезжей части» Г.Косова «Безопасная дорога». Стихотворение З. Александровой «Мой мишка» Цель: воспитывать добрые чувства.</p> <p>Подвижные игры: «Кто самый меткий» Цель: развивать глазомер в метании маленького мяча. «Найди по описанию» Цель: Способствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка. «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Воробушки и кот». Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание. «У медведя во бору» Цель: развивать бег, ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание. «Стой — беги», «Догони». Цель: учить действовать по сигналу, развивать ловкость и быстроту. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «А, ну-ка, догони» Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увёртыванием. «Передай мяч» – передача маленького мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев. «Глухой телефон» Цель: развитие слуха. «Ручеёк» Цель: Учить выполнять правила игры. Воспитывать дружелюбие. «Платочек» Цель: развивать выносливость и быстроту. «Ловишка с лентой» Цель: развивать выносливость, быстроту, умение увёртываться. «Горячая картошка» Цель: закреплять передачу мяча по кругу.</p> | <p>Физическое развитие: МОНИТОРИНГ Задачи: Литература (источник): <p>Физическое развитие: МОНИТОРИНГ Задачи: Литература (источник): <p>Физическое развитие: МОНИТОРИНГ Задачи: Литература (источник):</p> <p>Речевое развитие: Игровое упражнение «Кто как ест».</p> <p>Задачи: Уточнять представление о том, кто, что и как ест. Расширять глагольный словарь по теме «Домашние животные». Учить отвечать на вопросы, используя предложения с однородными членами.</p> <p>Литература (источник): Стр.29 (упр.№40) пособие 1, рис. 142–149 О.В.Закревская «Развивайся, малыш!».</p> </p></p> |
|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>«Летает – не летает» Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание.</p> <p>Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Репка» Цель: Развивать умение голосом и интонацией изображать героев сказки. Магнитный театр «Репка» Цель: Развивать умение голосом и интонацией изображать героев сказки.</p> | | |
|--|--|--|--|

Апрель 4-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. НЕДЕЛЯ Г. ТУКАЯ. Тукай – детям!

Задачи: познакомить детей с жизнью и творчеством Габдуллы Тукая. Учить чувствовать и понимать образный язык стихотворений и сказок Габдуллы Тукая.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|---|---|---|
| Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая | <p>Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Отгадай и нарисуй» Цель: развивать мелкую моторику и мышление. «Времена года». Цель: знакомить с сезонными изменениями.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В библиотеке». Цель: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал». «Семья». Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. «Зоопарк». Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. «Весенняя ярмарка». Цель: закрепить знания о видах товара на</p> | <p>Речевое развитие: Занятие 5. Рассматривание картин из серии "Домашние животные"</p> <p>Задачи: Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Развивать инициативную речь. Обогащать и активизировать словарь.</p> <p>Литература (источник): В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</p> <p>Речевое развитие: Занятие 6. Купание куклы Кати</p> <p>Задачи: Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода.</p> <p>Показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.</p> <p>Литература (источник): В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Габдулла Турай —</p> | <p>Советы и рекомендации:</p> <p>Тематическая беседа: Неделя приуроченная ко дню рождения татарского поэта Г.Тукая.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.</p> | <p>ярмарке для дачников, огородников, станичников. «Собираемся на прогулку». Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. «Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Малыш и мотылек» по книге Г.Тукая. «Озорной котенок» по книге Г.Тукая. «Бедняга заяц» по книге Г.Тукая. «Забавный ученик» по книге Г.Тукая.</p> <p>Подвижные игры: «Кто самый меткий» Цель: развивать глазомер в метании маленького мяча. «Найди по описанию» Цель: Способствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка. «Третий лишний» Цель: развивать ловкость и быстроту бега. «Чьё звено быстрее соберётся» Цель: учить ориентироваться в пространстве, уметь бегать на скорость. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Курочки». Цель: упражнять быстроту, ловкость. «Хитрая лиса». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием в построении в круг, в ловле. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Серый волк». Цель: упражнять детей в легком беге с увертыванием. «Коршун и наседка». Цель: упражнять детей в беге колонной. «Съедобное, не съедобное» Цель: Закрепить знания о съедобном и несъедобном. «Летает, не летает» Цель: формировать умение детей внимательно слушать команды, правильно выполнять правила игры». «Быстрой по местам». Цель: упражнять детей в быстром беге с увертыванием в построении в круг, в ловле. «Выше всех» Цель: упражнять детей в прыжках в высоту с места. «Горячая картошка» Цель: закреплять передачу мяча по кругу.</p> | <p>детям».</p> <p>Задачи: Познакомить с татарским поэтом Г. Тукаем. Со стихотворением «К птицам».</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №2.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Вот какие у нас флаги»</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы</p> <p>Литература (источник): И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа». с.77</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование): «вот такие у нас флаги»</p> <p>Задачи: Учить правильно располагать изображение на листе.</p> <p>Литература (источник): Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Младшая группа»,, с.76</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: Занятие 6</p> <p>Задачи: Учить бросать и ловить мяч. Упражнять в прыжках с высоты. Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке. Действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> <p>Физическое развитие: Занятие 7 (</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке. Метать на дальность от груди. Способствовать</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Репка». Цель: развивать память, речь, артистизм. Магнитный театр «Колобок». Цель: развитие артистизма, памяти, творческой выразительности.</p> | <p>развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> <p>Физическое развитие: Занятие 8</p> <p>Задачи: Способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> | |
|--|--|--|--|

Апрель 5-я неделя

Тема: Я В МИРЕ – ЧЕЛОВЕК. Мойдодыр.

Задачи: Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Закрепление знания детьми своих имени, фамилии, возраста. Развитие представлений детей о своем внешнем облике.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|---|--|---|
| Принадлежности по изобразительной деятельности для самостоятельного творчества детям. Выставка художественной литературы по теме. Самостоятельная деятельность детей в микро - центрах: «творческой | <p>Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Отгадай и нарисуй» Цель: развивать мелкую моторику и мышление.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница» Цель: Формировать умение детей принимать на себя роль доктора, выполнять соответствующие игровые действия, создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. «Путешествие с героями любимых книг». Цель: привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. «У врача» Цель: Формировать умение детей принимать на себя роль доктора, выполнять соответствующие игровые действия, создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Угадай по голосу» Цель: Определить товарища по голосу. Развитие координации движений.</p> | <p>Речевое развитие: Занятие 1. Май. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с произведением. Помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравиться. Знание, что нельзя капризничать.</p> <p>Литература (источник): В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Я в мире человек».</p> <p>Задачи: формировать представление о себе, как о человеке («у меня есть тело», «я отличаюсь от животных»; «из каких частей состоит мое тело?»).</p> <p>Литература (источник): Основная</p> | Стендовая информация: «Чистка зубов». |

| | | |
|--|---|--|
| <p>мастерской», «физкультурный уголок», «уголок природы», «игровая зона», «творческая мастерская», «книжный» и «музыкальный» уголки, «игровая зона», «уголок безопасности». Цель. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.</p> | <p>«Путешествие по лесу». Цель: продолжать закреплять знания о лесе и его обитателях. «Мы – военные разведчики». Цель: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». Чтение художественной литературы: Сказка «Мойдодыр» Чуковский К.И. «В гостях у сказки» Цель: формировать умение находить героев соответствующей сказки. Стихотворение «Тело человека» М. Ефремов. Стихотворения «Руки могут все достать...» С. Волков.</p> <p>Подвижные игры: «Кто самый меткий» Цель: развивать глазомер в метании маленького мяча. «Найди по описанию» Цель: способствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка. «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Воробушки и кот». Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание. «У медведя во бору» Цель: развивать бег, ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание. «Стой — беги», «Догони». Цель: учить действовать по сигналу, развивать ловкость и быстроту. «Угадай по голосу» Цель: определить товарища по голосу. Развитие координации движений. «Совушка» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «А, ну-ка, догони» Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с уворачиванием. «Передай мяч» – передача маленького мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев. «Глухой телефон» Цель: развитие слуха. «Ручеёк» Цель: Учить выполнять правила игры. Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра-драматизация: Пальчиковый театр «Репка» Цель: Развивать умение голосом и интонацией изображать героев сказки. Магнитный театр «Репка» Цель: Развивать умение голосом и интонацией изображать героев сказки.</p> | <p>образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №3.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование). «Автобус»</p> <p>Задачи: Закреплять представление об автобусе и его частях. Побуждать строить автобус, плотно приставляя кирпичики друг к другу и накладывая их друг на друга. Познакомить с новой деталью цилиндром. Побуждать обыгрывать постройки. Развивать умение последовательно разбирать постройку, аккуратно складывать детали, желание оказывать помочь</p> <p>Литература (источник): Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Физическое развитие: Занятие 2</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей бросать мешочек на дальность одной рукой.</p> <p>Ползание и подлезание.</p> <p>Способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе.</p> <p>Физическое развитие: Занятие 3</p> <p>Задачи: Упражнять детей в метании на дальность одной рукой.</p> <p>Координацию движения.</p> <p>Ходьбу и бег за воспитателем.</p> <p>Литература (источник): Конспекты занятий по физкультуре в первой младшей группе</p> |
|--|---|--|

Май 1-я неделя

Тема: ДЕНЬ ПОБЕДЫ. Кто такой защитник.

Задачи: Дать представление детям, кто такой **защитник -солдат**. Воспитание уважения к защитникам Отечества - солдатам. Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.

События, праздники, традиции: 9 Мая «День победы»

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальным и партнерами |
|---|---|---|---|
| <p>Выставка художественной литературы по теме.</p> <p>Выставка игрушек военной техники.</p> | <p>Дидактические игры: (с предметами): «Парад в День Победы» Цель: Закрепление знаний о военной технике. (словесные): «Курочка – рябушечка» Цель игры. Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении. «Умею - не умею» Цель: учить акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма. «Построим домики для гномиков» Цель: Учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание, мелкую моторику; закреплять слова, определяющие относительность величин «большой», «маленький»; закреплять знание основных цветов: синий, желтый, красный и зеленый. «Большие и маленькие домики» Цель: Учить различать цвет и величину (большой – маленький); чётко проговаривать слова. «Назови, какой дом» Цель: упражнять в образовании сложных слов. «Мой дом» Цель: продолжать знакомить с частями дома. «Домики» Цель: Употреблять названия детенышей животных.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «На приеме у врача» Цель: продолжать формирование представлений о профессии врача. «Мы солдаты»</p> | <p>Развитие речи, Художественное слово: «Домашние животные» Задачи: Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать словарь. Литература (источник): В.В. гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 86</p> <p>« Купание куклы Кати» Задачи: Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намылить, смыть, вытирать. Показать малышам как интересно играть с куклой. Литература (источник): В.В. гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 87</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</p> <p>Ребенок и окружающий мир: «Чей домик лучше» Задачи: Расширять представления детей о доме-месте, где живут люди, укрываясь от дождя, ветра, холода и другой непогоды. В доме у них не только тепло и сухо, но красиво и уютно. Вместе с людьми живут их друзья-кошка. Собачка, птички, рыбки. Вызвать у детей интерес к обитателям леса</p> | <p>Папка – ширма: «9 мая – День Победы!» Советы и рекомендации: «Как правильно и что рассказать ребёнку о солдатах» Индивидуальная консультация: «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста, через пальчиковые игры» «Мой дом, мой</p> |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|
| | <p>Цель: учить развивать игровой диалог, взаимодействие.</p> <p>«Построим домики для гномиков» Цель: Учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание, мелкую моторику; закреплять слова, определяющие относительность величин «большой», «маленький»; закреплять знание основных цветов: синий, желтый, красный и зеленый.</p> <p>«Большие и маленькие домики» Цель: Учить различать цвет и величину (большой – маленький); чётко проговаривать слова.</p> <p>«Назови, какой дом» Цель: упражнять в образовании сложных слов.</p> <p>«Мой дом» Цель: продолжать знакомить с частями дома.</p> <p>«Домики» Цель: Употреблять названия детенышей животных.</p> <p>«Водители»</p> <p>Цель: Дать представление кто такой водитель-шофер.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>А. Барто. «Девочка – ревушка»</p> <p>Д. Биссета «Га-га-га»</p> <p>Ч. Янчаровский «Приключение Мишки Ушастика»</p> <p><i>Русская народная сказка «Заюшкина избушка»</i> Цель: продолжать знакомить детей с русской народной сказкой «Заюшкина избушка». Способствовать эмоциональному восприятию содержания сказки. Развивать умение детей отвечать на поставленные вопросы полными предложениями, активизировать речь детей. Формировать зрительную память детей. Развивать эстетическое восприятие детей через наглядный материал.</p> <p><i>Русская народная сказка «Как коза избушку построила» обр. Булатовой</i> Цель: развивать умение объяснять поступки героев.</p> <p><i>Русская народная сказка «Три поросёнка» в обработке С. Михалкова.</i> Цель: Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, уважительное отношение к труду, к дружбе.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Воробушки и автомобиль» Цель: Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>«По ровненькой дорожке» Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.</p> <p>«Один лишний» Цель: развивать диалогическую речь, смелость,</p> | <p>симпатию, сочувствие. Развивать познавательные способности у детей. Воспитывать сочувствие и доброжелательность.</p> <p>Литература (источник): «Развивающие занятия с детьми» под ред. Л.А. Парамоновой</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>«Забор возле дома» (<i>Рисование кистью. Гуашь</i>)</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации в книге. Развивать речь, мышление. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Литература (источник): Д. Колдина «Рисование с детьми»</p> <p>«Вот такие у нас флагги».</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы, Вызывать интерес к изображению флагков разной формы, Развивать чувство формы и цвета.</p> <p>Литература (источник): И. В. Лыкова.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Стр. 77</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Птички в гнездышке».</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей лепить птичку из двух скатанных шаров. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>Литература (источник):</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова, стр.74</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</p> <p>«Кто в домике живет»</p> <p>Цель: Развивать у детей память, связав героев</p> | <p>город» (стендовая информация)</p> |
|--|--|--|--------------------------------------|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>желание быть водящим; воспитывать понятие о гендерной принадлежности, желание победить.</p> <p>«Мяч соседу» Цель: закреплять быструю передачу мяча по кругу.</p> <p>«Быстро в домик» Цель: развивать двигательную активность детей.</p> <p>«Найди свой домик» Цель: двигаться по направлению звука; приучать действовать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Где твой домик» Цель: Развивать внимательность и физические способности.</p> <p>«Бегите ко мне» Цель: развитие подвижности, умения двигаться в коллективе, быстро бегать и реагировать на сигнал.</p> <p>«По коридорчику» Цель: Развивать согласованность движений рук и ног, приучать ходить и бегать свободно, небольшими группами.</p> <p>«Найди свой домик» Цель: двигаться по направлению звука; приучать действовать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Сторож и колокольчик» Цель: развивать внимание, слуховое восприятие.</p> <p>«Тишина» Цель: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу.</p> <p>«Угадай по голосу» Цель: развивать слуховое восприятие, внимание.</p> <p>«Найди и промолчи» Цель: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.</p> <p>«Пузырь» Цель: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.</p> <p>«Камешки» Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p>Игра-драматизация: Театрализованная игра по русской народной сказке: «Теремок» Цель: Развивать у детей интерес к театрализованным играм, помочь создать игровую обстановку. Закрепить ранее полученные знания о прочитанном произведении.</p> <p><i>Игра-драматизация русской народной сказки «Теремок»</i> Цель: Способствовать развитию диалогической речи, формировать умение отчетливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей. Воспитывать доброжелательность и коммуникабельность в отношениях с детьми и взрослыми..</p> | <p>сказок с определенным музыкальном инструментом</p> <p>«Как бегают зверята»</p> <p>Цель: Выступивание каблучками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Программное содержание: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).</p> <p>Пособия: 2 длинные веревки (2,5 – 3 м), кукла.</p> <p>Литература (источник): Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. №1, стр. 73</p> <p>Программное содержание: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).</p> <p>Пособия: 2 длинные веревки (2,5 – 3 м), кукла.</p> <p>Литература (источник): Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. №2, стр. 73</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражняться в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.</p> <p>Пособия:</p> <p>Гимнастическая доска (ширина 30 – 25 см, длина 2,5 – 3 м), цветные платочки (20x20 см) по количеству детей, мяч.</p> <p>Литература (источник): Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей №2, стр. 77 - 78</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка):</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | | Задачи: | |
|--|--|----------------|--|

Май 2-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. Я И МОЯ СЕМЬЯ. Моя семья.

Задачи: Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Создание игровых ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

События, праздники, традиции:

| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальным и партнерами |
|--|---|--|---|
| Выставка художественной литературы по теме. | <p>Дидактические игры: (с предметами): «Курочка – рябушечка» Цель игры. Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении. «Умею - не умею» Цель: учить акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма. «Построим домики для гномиков» Цель: Учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание, мелкую моторику; закреплять слова, определяющие относительность величин «большой», «маленький»; закреплять знание основных цветов: синий, желтый, красный и зеленый. «Большие и маленькие домики» Цель: Учить различать цвет и величину (большой – маленький); чётко проговаривать слова. «Назови, какой дом» Цель: упражнять в образовании сложных слов. «Мой дом» Цель: продолжать знакомить с частями дома. «Домики» Цель: Употреблять названия детенышей животных..</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мама укладывает спать детей». Цель: учить детей петь колыбельные песни во время действий. «Семья» Цель: продолжать учить детей распределять и действовать соответственной своей роли.</p> | <p>Развитие речи, Художественное слово: Повторение материала Задачи: С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.</p> <p>Литература (источник): «В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду» Стр 88»</p> <p>Рассматривание картины «Дети кормят курицу». Задачи: Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснение воспитателя.</p> <p>Литература (источник): «В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду» Стр 90»</p> <p>Ребенок и окружающий мир: Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» Задачи: Дать детям представления о весенних изменениях природы. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.</p> <p>Литература (источник): О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. СТР.</p> | <p>Папка – ширма: «Весенние месяцы – МАЙ»</p> <p>Индивидуальная консультация: «Литература по домашнему чтению»</p> <p>Советы и рекомендации: « В какие игры можно поиграть с ребенком в раннем возрасте». «Как правильно отвечать на вопросы</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>«Чаепитие» Цель: формировать навыки культурного , этически грамотного поведения (здравиться, благодарить и т. п).</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>А. Барто. «Девочка – ревушка» Д. Биссета «Га-га-га» Ч. Янчаровский «Приключение Мишки Ушастика» Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Цель: продолжать знакомить детей с русской народной сказкой «Заюшкина избушка». Способствовать эмоциональному восприятию содержания сказки. Развивать умение детей отвечать на поставленные вопросы полными предложениями, активизировать речь детей. Формировать зрительную память детей. Развивать эстетическое восприятие детей через наглядный материал.</p> <p>Русская народная сказка «Как коза избушку построила» обр. Булатовой Цель: развивать умение объяснять поступки героев.</p> <p>Русская народная сказка «Три поросёнка» в обработке С. Михалкова. Цель: Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, уважительное.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Воробушки и автомобиль» Цель: Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>«По ровненькой дорожке» Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.</p> <p>«Один лишний» Цель: развивать диалогическую речь, смелость, желание быть водящим; воспитывать понятие о гендерной принадлежности, желание победить.</p> <p>«Мяч соседу» Цель: закреплять быструю передачу мяча по кругу.</p> <p>«Быстро в домик» Цель: развивать двигательную активность детей.</p> <p>«Найди свой домик» Цель: двигаться по направлению звука; приучать действовать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Где твой домик» Цель: Развивать внимательность и физические способности.</p> <p>«Бегите ко мне» Цель: развитие подвижности, умения двигаться в коллективе, быстро бегать и реагировать на сигнал.</p> <p>«По коридорчику» Цель: Развивать согласованность движений рук и ног, приучать ходить и бегать свободно, небольшими группами.</p> <p>«Найди свой домик» Цель: двигаться по направлению звука;</p> | <p>31</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u></p> <p>«Одуванчики в траве»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить радоваться своим рисункам.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p> <p>Закреплять умение аккуратно рисовать ватной полочкой.</p> <p>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.</p> <p>Литература (источник):</p> <p>стр – 101-102; «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова.</p> <p>Цель: Развивать память, связь героев сказок с определенным муз инструментом.</p> <p>«Как бегают зверята»</p> <p><u>Цель: Выступивание каблучками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка</u></p> <p>«Вот какой салют»</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Продолжать учить рисовать ватными палочками.</u> Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.</p> <p>Литература (источник):</p> <p>«В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду» Стр 79»</p> <p><u>Расширение ориентировки в окружающем мире, сенсорная культура:</u></p> | <p>ребенка»</p> <p>Совместная деятельность :</p> |
|--|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>приучать действовать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. «Сторож и колокольчик» Цель: развивать внимание, слуховое восприятие. «Тишина» Цель: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу. «Угадай по голосу» Цель: развивать слуховое восприятие, внимание. «Найди и промолчи» Цель: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. «Пузырь» Цель: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. «Камешки» Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p>Игра-драматизация: <i>Театрализованная игра по русской народной сказке: «Теремок»</i> Цель: Развивать у детей интерес к театрализованным играм, помочь создать игровую обстановку. Закрепить ранее полученные знания о прочитанном произведении.</p> <p>Игра-драматизация русской народной сказки «Теремок» Цель: Способствовать развитию диалогической речи, формировать умение отчетливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей. Воспитывать доброжелательность и коммуникабельность в отношениях с детьми и взрослыми.</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Муха-цокотуха»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски.</p> <p>Развивать согласованность в работе глаз и рук (при этом синхронизировать движения рук в процессе создания скульптурного образа).</p> <p>Литература (источник): <i>«Изобразительная деятельность в детском саду», И.А</i></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Программное содержание: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).</p> <p>Пособия: 2 длинные веревки (2,5 – 3 м), кукла.</p> <p>Литература (источник): Лайзане С. Я. <i>Физическая культура для малышей. №1, стр. 73</i></p> <p>Программное содержание: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).</p> <p>Пособия: 2 длинные веревки (2,5 – 3 м), кукла.</p> <p>Литература (источник): Лайзане С. Я. <i>Физическая культура для малышей. №2, стр. 73</i></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражняться в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать</p> |
|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.</p> <p>Пособия: Гимнастическая доска (ширина 30 – 25 см, длина 2,5 – 3 м), цветные платочки (20x20 см) по количеству детей, мяч.</p> <p>Литература (источник): Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей №2, стр. 77 - 78</p> <p>Конструирование: «Лодочка»</p> <p>Задачи: Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, слова. Закреплять: навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм; знания об основных цветах: красном, синем, желтом, зелёном; свойствах деревянных предметов — плавают, не тонут. Развивать мышление, память.</p> <p>Литература (источник): Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр 46</p> | |
|--|--|--|--|

Май 3-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. МИР РАСТЕНИЙ. Сад и огород.

Задачи: Продолжать знакомить с понятиями «овощи», «фрукты», знать их названия. Знакомить с многообразием садовых растений. Дать представление о труде огородников весной. Дать детям знания о необходимости выращивания овощей и фруктов.

События, праздники, традиции:

| | | | |
|---|--|--|--|
| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальным и партнерами |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Выставка художественной литературы по теме. Набор картинок «Цветы». «Овощи и фрукты», «Деревья»</p> | <p>Дидактические игры: «<i>Овощи, фрукты</i>» Цель: научить различать их; формировать представление о том, где они растут; обогащать и развивать словарный запас; учить правильно произносить названия фруктов и овощей, развивать мышление, внимание и память. «<i>Сбор фруктов</i>» Цель: развивать глазомер детей при выборе по образцу предметов определённой величины. «<i>Большие и маленькие цветочки</i>» Цель: Учить различать цвет и величину (большой – маленький); развивать чувство ритма. «<i>Волшебные цветы</i>» Цель: Развивать логическое мышление, учить подбирать цветы, соответствующие характеру музыкального произведения. «<i>Замечательные цветы</i>» Цель: формировать умения детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя на наглядной основе; правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету; закреплять произношение звуков [с], [з]. «<i>Прятки</i>» Цель: побуждать детей называть растение по памяти (без зрительного контроля, развивать внимание и наблюдательность). «<i>Назови как можно больше деревьев</i>» Цель: активизация словаря. «<i>Сплетем веночек</i>» Цель: закреплять навыки согласования существительных с числительными.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «<i>Семейная поездка на дачу</i>» Цель: Формирование уважительных и доброжелательных отношений в семье. Формирование и развитие игровой деятельности. Расширение представлений об окружающем мире: познакомить с видами деятельности на даче; познакомить с последовательностью выращивания плодово-ягодных культур.</p> <p>«<i>Семья. Сюжет «Varим суп»</i> Цель: Познакомить детей с технологией приготовления блюда «суп». Подвести детей к пониманию того, что для приготовления супа необходимы овощи, а для приготовления компота-фрукты. Развивать игровой опыт детей, стремление к игровому общению со сверстниками. Воспитывать навыки культурного поведения за столом.</p> <p>«<i>Магазин «Овощи и фрукты»</i> Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах. Развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.</p> <p>«<i>Семья. Вылечим Таню!</i>» Цель: закрепить ранее полученные знания о труде врача, подвести детей к пониманию того, что лечиться можно не только лекарствами, но и лекарственными травами; формировать у детей умение играть по собственному замыслу,</p> | <p>Развитие речи, Художественное слово: Повторение материала Задачи: С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.</p> <p>Литература (источник): «В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду» Стр 88»</p> <p>«Летит мохнатенькая, летит за сладеньким»</p> <p>Задачи: Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Упражнять в произношении звуков [з], [з']; учить различать их на слух и при произношении. Развивать фонематический слух. Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Литература (источник): «В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду» Стр 90»</p> <p>Ребенок и окружающий мир: «Одуванчики»</p> <p>Задачи: Обогащать чувства детей, знакомя с поэзией на тему весны. Обращать внимание детей на яркие, майские изменения в природе: лучистое солнце и голубое небо, появление ярко-желтых одуванчиков в зеленой травке и т.д. Обогащать словарный запас словосочетаниями: «лучик золотой». «вырос одуванчик», «золотистый цвет». Развивать память и внимание. Закрепить представления детей, полученные в процессе наблюдения на прогулке. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Литература (источник): «Развивающие занятия с детьми» под ред. Л.А. Парамоновой</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): Зеленые кусты</p> | <p>Папка – ширма: «Весенние месяцы – МАЙ»</p> <p>Индивидуальная консультация: «Литература по домашнему чтению»</p> <p>Советы и рекомендации: « В какие игры можно поиграть с ребенком в раннем возрасте».</p> <p>«Как правильно отвечать на вопросы ребенка»</p> <p>Совместная деятельность :</p> |
|--|--|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>стимулировать творческую активность детей.</p> <p>«Магазин «Семена» Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также подвести детей к пониманию того, что растения вырастают из семян. Развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.</p> <p>«Семья. Ситуация «Варим компот» Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах; побуждать детей принимать активное участие в развитии сюжета игры; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>«Семейная поездка на дачу. Ситуация «Сажаем овоци» Цель: Формирование уважительных и доброжелательных отношений в семье. Формирование и развитие игровой деятельности. Расширение представлений об окружающем мире: познакомить с видами деятельности на даче; познакомить с последовательностью выращивания плодово-ягодных культур.</p> <p>«Овощеводы» Цель: Создать условия для формирования социального опыта детей средствами игровой деятельности, в которых дети смогут: словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия; распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; выполнять соответствующие игровые действия.</p> <p>Чтение художественной литературы: <i>Русская народная сказка «Репка»</i> Цель: продолжать обучать умению слушать взрослого; закреплять представления детей об овощах, в частности, репке как результате труда людей на огороде; способствовать запоминанию последовательности действий персонажей; обогащать малышей яркими эмоциональными впечатлениями.</p> <p>«Был у зайца огород» (В. Степанов.) Цель: развивать пантомимические навыки.</p> <p>Ю. Дмитриев «Синий шалашик» Цель: продолжать знакомить с творчеством Ю. Дмитриева; продолжать знакомить с растениями, прививать любовь и интерес к природе, к чтению; развивать память, речь, мышление.</p> <p>A.К. Толстой «Колокольчики мои...» Цель: Познакомить с творчеством А.К. Толстого на примере стихотворения «Колокольчики мои...».</p> <p>K. Чуковский «Чудо - деревья» (чтение) Цель: познакомить с произведением К Чуковского «Чудо – дерево». Развивать умение слушать новые произведения.</p> <p>«Цветок» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевой</p> | <p>Задачи: Совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками). Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Литература (источник): Д. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий»</p> <p>«Вот какие у нас птички».</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить с техникой принт (печать). Подвести к пониманию связи между формой ладонки и отпечатком – силуэтом. Воспитывать интерес к сотрудничеству.</p> <p>Литература (источник): И.В. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 80</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка):</p> <p>Вот какие ножки у сороконожки.</p> <p>Задачи: Учить детей раскатывать столбик прямыми движениями ладоней. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать радостное настроение от своей поделки.</p> <p>Литература (источник): И.В. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 38</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</p> <p>Физическое развитие: Сад и огород</p> <p>Задачи: Учить бросанию мяча вверх и ловле его руками. Развивать ловкость, координацию. Закреплять ползание по скамейке (как жуки). Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Литература (источник): Пензулаева Л.И.,</p> |
|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>игре. Развивать речь, обогащать словарный запас. Закреплять, ранее полученные знания. Развивать умение принять на себя роль растения.</p> <p>Подвижные игры: «<i>К названному дереву беги</i>» Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег. «<i>Огурчик... огурчик...</i>» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать, не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.</p> <p>«<i>Садовник</i>» Цель: учить называть цветы; развивать ловкость.</p> <p>«<i>Цветы</i>» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, «змейкой», сохраняя правильную осанку. Закреплять умение быстро передвигаться по площадке в разном направлении.</p> <p>«<i>Кто скорее соберет?</i>» Цель: учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность. «<i>Картошка</i>» (<i>русская народная игра</i>) Цель: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч.</p> <p>«<i>Кабачки</i>» Цель: координация речи с движением, обогащение словаря, обучение элементам релаксации.</p> <p>«<i>Яблочко</i>» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.</p> <p>Игра-драматизация: <i>Игра-драматизация (сценка) по русской народной сказке «Репка»</i> Цель: Привлекать детей к активному участию в драматизации сказки. Учить детей отвечать полным ответом на вопросы. Развивать творческую инициативу, мышление и воображение. Развивать у детей умение с помощью мимики, жестов, интонационной выразительности речи, движений передавать взятую на себя роль. Воспитывать у детей любовь к сказкам.</p> | <p>«Физическая культура в детском саду» младшая группа; Токаева Р.Э. «Технология физического развития детей »; сайт «Инфоурок»</p> <p>Физическое развитие: <i>Сад и огород</i></p> <p>Задачи: Учить бросанию мяча вверх и ловле его руками. Развивать ловкость, координацию. Закреплять ползание по скамейке (как жуки). Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Литература (источник): Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду» младшая группа; Токаева Р.Э. «Технология физического развития детей ; сайт «Инфоурок»</p> <p>Физическое развитие: <i>Сад и огород</i></p> <p>Задачи: Развивать координацию движений. Закреплять навыки выполнения основных видов движений (бег, ходьба, броски) в подвижных играх. Воспитывать взаимопомощь.</p> <p>Литература (источник): Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду» младшая группа; Токаева Р.Э. «Технология физического развития детей;</p> |
|--|--|--|

Май 4-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. МИР ПРИРОДЫ. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья..

Задачи: Продолжать знакомить с понятиями «овощи», «фрукты», знать их названия. Знакомить с многообразием садовых растений. Дать представление о труде огородников весной. Дать детям знания о необходимости выращивания овощей и фруктов.

События, праздники, традиции:

| | | | |
|---|--|--|---|
| Организация РППС для самостоятельной деятельности детей | Организация совместной деятельности педагога и детей | Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Выставка художественной литературы по теме. Набор картинок «Цветы». «Овощи и фрукты», «Деревья»</p> | <p>Дидактические игры: «<i>Овощи, фрукты</i>» Цель: научить различать их; формировать представление о том, где они растут; обогащать и развивать словарный запас; учить правильно произносить названия фруктов и овощей, развивать мышление, внимание и память. «<i>Сбор фруктов</i>» Цель: развивать глазомер детей при выборе по образцу предметов определённой величины. «<i>Большие и маленькие цветочки</i>» Цель: Учить различать цвет и величину (большой – маленький); развивать чувство ритма. «<i>Волшебные цветы</i>» Цель: Развивать логическое мышление, учить подбирать цветы, соответствующие характеру музыкального произведения. «<i>Замечательные цветы</i>» Цель: формировать умения детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя на наглядной основе; правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету; закреплять произношение звуков [с], [з]. «<i>Прятки</i>» Цель: побуждать детей называть растение по памяти (без зрительного контроля, развивать внимание и наблюдательность). «<i>Назови как можно больше деревьев</i>» Цель: активизация словаря. «<i>Сплетем веночек</i>» Цель: закреплять навыки согласования существительных с числительными.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «<i>Семейная поездка на дачу</i>» Цель: Формирование уважительных и доброжелательных отношений в семье. Формирование и развитие игровой деятельности. Расширение представлений об окружающем мире: познакомить с видами деятельности на даче; познакомить с последовательностью выращивания плодово-ягодных культур.</p> <p>«<i>Семья. Сюжет «Varим суп»</i> Цель: Познакомить детей с технологией приготовления блюда «суп». Подвести детей к пониманию того, что для приготовления супа необходимы овощи, а для приготовления компота-фрукты. Развивать игровой опыт детей, стремление к игровому общению со сверстниками. Воспитывать навыки культурного поведения за столом.</p> <p>«<i>Магазин «Овощи и фрукты»</i> Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах. Развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.</p> <p>«<i>Семья. Вылечим Таню!</i>» Цель: закрепить ранее полученные знания о труде врача, подвести детей к пониманию того, что лечиться можно не только лекарствами, но и лекарственными травами; формировать у детей умение играть по собственному замыслу,</p> | <p>Развитие речи, Художественное слово: Повторение материала Задачи: С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. Литература (источник): «В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду» Стр 88»</p> <p>«<i>Летит мохнатенькая, летит за сладеньким</i>» Задачи: Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Упражнять в произношении звуков [з], [з']; учить различать их на слух и при произношении. Развивать фонематический слух. Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Литература (источник): «В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду» Стр 90»</p> <p>Ребенок и окружающий мир «Одуванчики» Задачи: Обогащать чувства детей, знакомя с поэзией на тему весны. Обращать внимание детей на яркие, майские изменения в природе: лучистое солнце и голубое небо, появление ярко-желтых одуванчиков в зеленой травке и т.д. Обогащать словарный запас словосочетаниями: «лучик золотой». «вырос одуванчик», «золотистый цвет». Развивать память и внимание. Закрепить представления детей, полученные в процессе наблюдения на прогулке. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Литература (источник): «Развивающие занятия с детьми» под ред. Л.А. Парамоновой</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): <i>Зеленые кусты</i></p> | <p>Папка – ширма: «Весенние месяцы – МАЙ» Индивидуальная консультация: «Литература по домашнему чтению» Советы и рекомендации : « В какие игры можно поиграть с ребенком в раннем возрасте». «Как правильно отвечать на вопросы ребенка» Совместная деятельность:</p> |
|--|--|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>стимулировать творческую активность детей.</p> <p>«Магазин «Семена» Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также подвести детей к пониманию того, что растения вырастают из семян. Развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.</p> <p>«Семья. Ситуация «Варим компот» Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах; побуждать детей принимать активное участие в развитии сюжета игры; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>«Семейная поездка на дачу. Ситуация «Сажаем овощи» Цель: Формирование уважительных и доброжелательных отношений в семье. Формирование и развитие игровой деятельности. Расширение представлений об окружающем мире: познакомить с видами деятельности на даче; познакомить с последовательностью выращивания плодово-ягодных культур.</p> <p>«Овощеводы» Цель: Создать условия для формирования социального опыта детей средствами игровой деятельности, в которых дети смогут: словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия; распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; выполнять соответствующие игровые действия.</p> <p>Чтение художественной литературы: <i>Русская народная сказка «Репка»</i> Цель: продолжать обучать умению слушать взрослого; закреплять представления детей об овощах, в частности, репке как результате труда людей на огороде; способствовать запоминанию последовательности действий персонажей; обогащать малышей яркими эмоциональными впечатлениями.</p> <p>«Был у зайца огород» (В. Степанов.) Цель: развивать пантомимические навыки.</p> <p>Ю. Дмитриев «Синий шалашик» Цель: продолжать знакомить с творчеством Ю. Дмитриева; продолжать знакомить с растениями, прививать любовь и интерес к природе, к чтению; развивать память, речь, мышление.</p> <p>А.К. Толстой «Колокольчики мои...» Цель: Познакомить с творчеством А.К. Толстого на примере стихотворения «Колокольчики мои...».</p> <p>К. Чуковский «Чудо - деревья» (чтение) Цель: познакомить с произведением К Чуковского «Чудо – дерево». Развивать умение слушать новые произведения.</p> <p>«Цветок» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевой</p> | <p>Задачи: Совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками). Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Литература (источник): Д. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий»</p> <p>«Вот какие у нас птички».</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить с техникой принт (печать). Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – силуэтом. Воспитывать интерес к сотрудничеству.</p> <p>Литература (источник): И.В. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 80</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка): Вот какие ножки у сороконожки.</p> <p>Задачи: Учить детей раскатывать столбик прямыми движениями ладоней. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать радостное настроение от своей поделки.</p> <p>Литература (источник): И.В. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 38</p> <p>Физическое развитие: Сад и огород</p> <p>Задачи: Учить бросанию мяча вверх и ловле его руками. Развивать ловкость, координацию. Закреплять ползание по скамейке (как жуки).</p> |
|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>игре. Развивать речь, обогащать словарный запас. Закреплять, ранее полученные знания. Развивать умение принять на себя роль растения.</p> <p>Подвижные игры: «<i>К названному дереву беги</i>» Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег. «<i>Огурчик... огурчик...</i>» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать, не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.</p> <p>«<i>Садовник</i>» Цель: учить называть цветы; развивать ловкость.</p> <p>«<i>Цветы</i>» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, «змейкой», сохраняя правильную осанку. Закреплять умение быстро передвигаться по площадке в разном направлении.</p> <p>«<i>Кто скорее соберет?</i>» Цель: учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность. «<i>Картошка</i>» (<i>русская народная игра</i>) Цель: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч.</p> <p>«<i>Кабачки</i>» Цель: координация речи с движением, обогащение словаря, обучение элементам релаксации.</p> <p>«<i>Яблочко</i>» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.</p> <p>Игра-драматизация: <i>Игра-драматизация (сценка) по русской народной сказке «Репка»</i> Цель: Привлекать детей к активному участию в драматизации сказки. Учить детей отвечать полным ответом на вопросы. Развивать творческую инициативу, мышление и воображение. Развивать у детей умение с помощью мимики, жестов, интонационной выразительности речи, движений передавать взятую на себя роль. Воспитывать у детей любовь к сказкам.</p> | <p>Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Литература (источник): Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду» младшая группа; Токаева Р.Э. «Технология физического развития детей »; сайт «Инфоурок»</p> <p>Физическое развитие: <i>Сад и огород</i></p> <p>Задачи: Учить бросанию мяча вверх и ловле его руками. Развивать ловкость, координацию. Закреплять ползание по скамейке (как жуки). Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Литература (источник): Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду» младшая группа; Токаева Р.Э. «Технология физического развития детей ; сайт «Инфоурок»</p> <p>Физическое развитие: <i>Сад и огород</i></p> <p>Задачи: Развивать координацию движений. Закреплять навыки выполнения основных видов движений (бег, ходьба, броски) в подвижных играх. Воспитывать взаимопомощь.</p> <p>Литература (источник): Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду» младшая группа; Токаева Р.Э. «Технология физического развития детей;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</p> | |
|--|--|--|--|